

**I.I.S. "E. De Amicis"**  
**Via Parenzo, n. 16 - 45100 Rovigo**  
**rois008009@istruzione.it**



# **Documento del Consiglio di Classe**

*(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. n. 37 del 31.3.2025)*

## **Anno Scolastico 2024/25**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. A**

**Settore: Istituto Professionale**

**Articolazione: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

### **Composizione del Consiglio di Classe**

Prof. Di Lena Lorenzo (Scienze motorie e sportive)  
Prof.ssa Nalli Sara (Lingua e Cultura spagnola)  
Prof.ssa Olimpieri Stefania (Lingua e Letteratura italiana – Storia)  
Prof.ssa Panetto Cristina (Lingua inglese)  
Prof.ssa Riberto Eleonora (Psicologia generale e applicata)  
Prof. Sacchetto Fabio (Religione Cattolica)  
Prof. Casna Enzo (Tecnica Amministrativa)  
Prof.ssa Savioli Manuela (Matematica)  
Prof.ssa Furin Paola (Sostegno)  
Prof.ssa Petternella Laura (Diritto e Legislazione socio-sanitaria)  
Prof.ssa Tatò Francesca (Igiene e Cultura medico-sanitaria)  
Prof.ssa Zoli Patrizia (Laboratori Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

**Coordinatore Savioli Manuela**

**Dirigente Scolastico Fabio Cusin**

## INDICE

<b>1. Profilo della classe</b>	<b>PAG. 3</b>
1.1 Composizione della classe nel triennio	
1.2 Stabilità dei docenti nel triennio	
1.3 Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	
1.4 Dinamiche relazionali all'interno della classe	
1.5 Metodologie didattiche utilizzate	
1.6 Criteri e strumenti di valutazione	
1.7 Obiettivi educativi e formativi raggiunti	

<b>2. Iniziative realizzate e attività svolte</b>	<b>PAG. 12</b>
2.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
2.2 Attività di Orientamento	
2.3 Cittadinanza e Costituzione	
2.4 Attività integrative e/o extracurricolari	

<b>3. Allegati A. Relazioni finali e programmi delle singole discipline</b>	<b>PAG. 18</b>
---	----------------

### AREA COMUNE

a) Lingua e Letteratura italiana	..... pag 18
b) Storia	..... pag 20
c) Lingua inglese	..... pag 22
d) Lingua spagnola	..... pag 24
e) Matematica	..... pag 26
f) Scienze motorie e sportive	..... pag 28
g) Educazione civica	..... pag 33
h) Religione cattolica	..... pag 35

### AREA PROFESSIONALIZZANTE

i) Igiene e Cultura medico - sanitaria	..... pag 36
l) Psicologia generale e applicata	..... pag 40
m) Diritto e Legislazione socio-sanitaria	..... pag 45
n) Tecnica amministrativa	..... pag 47
o) Laboratori Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	..... pag 50

<b>4. Allegati B. Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati</b>	<b>PAG. 55</b>
---	----------------

<b>5. Allegati C. Griglie di valutazione e tipologie di prova MIUR</b>	<b>PAG. 60</b>
--	----------------

<b>6. Firme</b>	<b>PAG. 71</b>
-----------------	----------------

## 1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso

### 1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2022-23 classe terza	A.s. 2023-24 classe quarta	A.s. 2024-25 classe quinta
Maschi	5	5	4
Femmine	12	10	13
Ripetenti	-	-	-
Provenienti da altro/a Istituto/classe	2	-	5
Totale	17	15	17*

#### Eventuali note:

a.s. 2022-23 classe terza: una studentessa non è stata ammessa alla classe quarta

a.s. 2023-24 classe quarta: una studentessa si è ritirata all'inizio dell'anno scolastico, due studenti non sono stati ammessi alla classe quinta

\*a.s. 2024-25 classe quinta: uno studente si è ritirato nel corso dell'anno scolastico e non è stato inserito nei conteggi riportati nella tabella

### 1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: un docente, nelle seguenti discipline: Laboratori Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: tre docenti, nelle seguenti discipline: Laboratori Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Tecnica Amministrativa, Psicologia generale e applicata.

### 1.3 - Livello cognitivo di inizio classe quinta: Eterogeneo

**Media del livello di apprendimento:** Medio-Basso

### 1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è stata formata dalla separazione in due classi seconde della 1<sup>a</sup>As dell'a.s. 2020/21.

Da quel momento ha acquisito una fisionomia caratterizzata da una partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche di tipo curriculare, con impegno nel complesso essenziale e profuso particolarmente nei momenti di recupero, tranne alcune eccezioni. Migliori risultati in termini di coinvolgimento si sono avuti in occasione di progetti con attività pratiche e collaborazioni con associazioni ed enti.

La gestione dei lavori di gruppo è migliorata nel corso degli anni, evidenziando una crescita in tale competenza nella maggior parte degli studenti, tendenti in generale all'individualismo.

L'inserimento di studenti provenienti da altri percorsi è avvenuto nelle classi seconda, terza e quinta e non ha creato problemi particolari, fornendo anzi un apporto positivo al dialogo educativo soprattutto nell'anno in corso.

Positiva è stata la partecipazione alle uscite didattiche, sia viaggi d'istruzione che visite guidate, stage linguistici e attività sportive outdoor.

## 1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale

## 1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe

- interazione e partecipazione
- livello medio di conoscenze e abilità

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti
- raggiungimento degli obiettivi
- raggiungimento delle competenze in uscita

In base alla riforma del 2017 i nuovi Istituti Professionali sono stati finalizzati all'**acquisizione di competenze** idonee a favorire una rapida transizione degli studenti nel mondo del lavoro. L'innovazione didattica richiesta dalla riforma ha portato ad una **rimodulazione della didattica** basata su:

- percorsi di apprendimento il più personalizzati possibile;
- presenza di un **docente tutor** per ciascuno studente che lavora per motivare, orientare e rafforzare il percorso formativo dell'alunno (Progetto Formativo Individuale, PFI);
- metodologie didattiche induttive basate il più possibile su **esperienze laboratoriali** o di **simulazione di contesti operativi** in cui le singole discipline sono aggregate per **assi culturali** e lavorano in sinergia per condurre all'analisi e soluzione di problemi legati ad attività di carattere professionale, prediligendo il lavoro cooperativo gestito da gruppi di studenti;
- percorsi di **PCTO**.

Alla luce di queste innovazioni, il CdC ha quindi cercato di sviluppare percorsi formativi tramite lo sviluppo di UDA pluridisciplinari. Le valutazioni finali degli studenti sono quindi state ottenute **sia dalle rubriche di valutazione delle competenze** relative alle UDA stesse (che prevedono valutazioni collegiali documentate sul PFI e utilizzate anche ai fini della certificazione delle competenze finali), **sia da valutazioni "tradizionali"**, legate alle conoscenze/competenze/abilità in ciascun singolo insegnamento.

Le valutazioni sono altresì state determinate dal progresso nel percorso individuale di apprendimento di ogni studente o studentessa.

## 1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello mediamente adeguato gli obiettivi educativi e formativi che il C.d.C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s. e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

### Lingua e Letteratura Italiana

Competenza di Area Generale n. 2: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenze del 5° anno:

- gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. In questo ambito la quasi totalità della classe ha raggiunto un livello base (C) solo pochi studenti si attestano ad un livello intermedio (B) o avanzato (A).
- comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. In questo ambito alcuni studenti sono ad un livello intermedio/avanzato (B/A), la maggior parte della classe si attesta ad un livello base (C).
- utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. In questo ambito la classe si attesta ad un livello base (C) e pochi studenti ad un livello intermedio (B).

### Storia:

Competenza di Area Generale n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In questo ambito pochi studenti si attestano ad un livello avanzato (A) alcuni studenti ad un livello intermedio (B) e la restante parte della classe ad un livello base (C).

### Lingua Inglese

Competenza Area Generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza in uscita: nel complesso gli studenti sanno utilizzare la LS nell'ambito di argomenti generali e di carattere professionale per comprendere semplici testi orali e scritti. La classe è marcatamente eterogenea relativamente alle competenze linguistiche raggiunte: sono presenti alcune eccellenze (livello A, avanzato), mentre la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base o iniziali (livello C o D). Le maggiori difficoltà si riscontrano soprattutto nell'uso orale della lingua mentre la comprensione di testi scritta risulta complessivamente migliore.

Competenza Area Generale n. 4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia al fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza in uscita: nel complesso, alcuni studenti hanno maturato una competenza intermedia (B) in questo ambito, la maggior parte ha raggiunto un livello base (C).

Competenza Area Generale n. 8: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza in uscita: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base (C) in

quest'ambito, con pochissime eccezioni. Pur conoscendo bene i mezzi informatici, non tutti gli studenti riescono a selezionare opportunamente le informazioni rilevanti e a rielaborarle adeguatamente in LS.

### **Lingua spagnola**

*Competenza Area Generale n. 5:* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza in uscita quinto anno: alcuni studenti hanno raggiunto un livello intermedio (B) mentre la maggioranza ha raggiunto un livello base (C). Per alcuni studenti è risultato complicato raggiungere un livello superiore a quello iniziale (D), per alcuni studenti il livello è iniziale (D)

*Competenza Area Generale n. 4:* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia al fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza in uscita quinto anno: alcuni studenti hanno raggiunto un livello intermedio (B), la maggioranza ha un livello base (C). Per alcuni studenti è risultato più complicato raggiungere un livello superiore a quello iniziale (D), per alcuni studenti il livello è iniziale (D)

*Competenza Area Generale n. 8:* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza in uscita quinto anno: La classe si divide tra livello intermedio (B) e base (C).

### **Matematica**

*Competenza Area Generale n. 8:* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza in uscita quinto anno: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di livello intermedio (B) in quest'ambito; alcuni alunni hanno raggiunto il livello base (C).

*Competenza Area Generale n. 12:* utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenza in uscita quinto anno: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base (C) in quest'ambito; alcuni studenti si sono attestati su un livello intermedio (B).

*Competenza area di indirizzo N.10:* raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenza in uscita quinto anno: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di livello intermedio (B) in quest'ambito; alcuni alunni hanno raggiunto il livello base (C).

### **Scienze motorie e sportive:**

*Competenza Area Generale n.9:* riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza in uscita quinto anno: alcuni studenti hanno sviluppato una buona sensibilità verso forme di comunicazione inclusive e in grado di valorizzare le diverse relazioni a seconda del contesto (livello intermedio B). La restante parte ha trovato alcune difficoltà a mettersi in gioco in determinate situazioni (livello base C). Dal punto di vista strettamente motorio (abilità tecnico-tattiche specifiche alle varie discipline sportive affrontate) il livello raggiunto va dall'iniziale C a quello intermedio B e alla fine del percorso sono stati premiati soprattutto la volontà di mettersi in gioco degli allievi nonostante le poche esperienze pregresse e gli eventuali miglioramenti raggiunti nei vari step che

hanno caratterizzato il loro percorso.

Competenza in uscita n.8: realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

I ragazzi hanno partecipato attivamente all'organizzazione del progetto di istituto "Una scuola inclusiva" prendendo contatto con gli esperti esterni che hanno poi tenuto gli incontri con le varie classi dell'istituto selezionando associazioni sportive che operano nel settore della disabilità e dell'inclusione al fine di proporre un percorso didattico integrativo a quello di studio. La maggior parte di essi ha inoltre partecipato all'analisi della situazione strutturale (barriere architettoniche) dell'istituto (livello raggiunto C per tutta la classe ad eccezione di 2-3 alunni che si attestano al livello intermedio B)

### **Educazione civica**

Le principali competenze incluse nelle UDA svolte sono di seguito elencate, con riferimento alle Linee Guida del Ministro Valditara, Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024.

### **NUCLEO 1: COSTITUZIONE**

#### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

### **NUCLEO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

#### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Nel complesso il livello di competenza della classe si è attestato su livelli di base (C) e intermedi (B)

### **Religione cattolica**

1. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

2. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

3. Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Competenze in uscita quinto anno: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di competenze intermedio, la restante parte un livello base.

### **Igiene e Cultura medico sanitaria**

Competenza area di indirizzo N.1: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali: buona parte degli studenti ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) nel gestire progetti di ambito sociale ed educativo, solo alcuni si attestano su un livello base (C).

Competenza area di indirizzo N.2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi: nel complesso la classe ha saputo, a seconda delle progettualità previste, superare problematiche legate alla forte individualità e incomprensioni comunicative a raggiungere livello di base (C), alcuni hanno saputo dimostrare un livello intermedio e avanzato (B e A).

Competenza area di indirizzo N.3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza: livello raggiunto di base (C) per la maggior parte della classe; solo pochi sono riusciti ad evidenziare un livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane: la competenza è stata osservata in modo particolare dal CdC durante il periodo di PCTO svoltosi nel corrente anno scolastico e solo per alcuni il livello si è attestato su base (C), per il restante la competenza in causa, si è rivelata sui livelli intermedio (B) e avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.5: partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e

facendo uso dei principali ausili e presidi: il livello raggiunto dalla classe risulta mediamente intermedio (B), con alcuni che hanno evidenziato un livello avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.7: gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio: tale competenza per l'intera classe si attesta sul livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.8: realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni: la maggior parte della classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) e alcuni avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.9: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita: il livello raggiunto risulta essere di base (C).

### **Psicologia generale e applicata**

Competenza area di indirizzo N.1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali: meno della metà degli studenti ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) nel gestire progetti di ambito sociale ed educativo, il restante si attesta su un livello base (C).

Competenza area di indirizzo N.2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi: nel complesso la classe ha saputo, a seconda delle progettualità previste, superare problematiche legate alla forte individualità e incomprensioni comunicative a raggiungere livello di base (C), alcuni hanno saputo dimostrare un livello intermedio e avanzato (B e A).

Competenza area di indirizzo N.3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza: livello raggiunto di base (C) per la maggior parte della classe; solo pochi sono riusciti ad evidenziare un livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane: la competenza è stata osservata in modo particolare dal CdC durante il periodo di PCTO svoltosi nel corrente anno scolastico e solo per un caso il livello si è attestato su base (D), per il restante la competenza in causa, si è rivelata sui livelli intermedio (B) e avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi: il livello raggiunto dalla classe risulta mediamente intermedio (B), con alcuni che hanno evidenziato un livello avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio: tale competenza per la maggior parte della classe si attesta sul livello © e alcuni sul livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni: la maggior parte della classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) e alcuni avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire

l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita: il livello raggiunto risulta essere di base (C).

### **Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

Competenza area di indirizzo N.1: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali: pochi allievi hanno raggiunto un livello intermedio (B) la maggioranza degli studenti ha raggiunto il livello base (C); alcuni alunni non sono riusciti a superare il livello base (C).

Competenza area di indirizzo N.2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi: il gruppo-classe è riuscito a far fronte alle criticità connesse alle difficoltà comunicative raggiungendo il livello di base (C), alcuni alunni hanno saputo dimostrare un livello intermedio e avanzato (B).

Competenza area di indirizzo N.3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza: la maggior parte del gruppo-classe ha raggiunto il livello base (C); soltanto pochi studenti sono riusciti a raggiungere un livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane: la competenza è stata osservata in modo particolare dal CdC durante il periodo di PCTO svoltosi nel corrente anno scolastico e solo per alcuni studenti il livello raggiunto è stato quello base (C), per la restante parte del gruppo-classe la competenza di area di indirizzo N. 4 si è attestata sui livelli intermedio (B) e avanzato (A).

Competenza area di indirizzo N.6: curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita: la maggioranza della classe ha raggiunto un livello base, solo alcuni hanno saputo raggiungere un livello intermedio (B)

Competenza area di indirizzo N.7: gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio: la maggioranza della classe ha raggiunto un livello base (C), solo pochi hanno raggiunto il livello intermedio (B).

Competenza area di indirizzo N.8: realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni: la classe ha raggiunto un livello intermedio (B)

Competenza area di indirizzo N.9: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita: il gruppo-classe ha raggiunto il livello base (C).

### **Laboratori Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale**

Competenza area di indirizzo N.1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso

lo sviluppo di reti territoriali formali e informali: meno della metà degli studenti ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) nel gestire progetti di ambito sociale ed educativo, il restante si attesta su un livello base (C).

*Competenza area di indirizzo N.2.* Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi: nel complesso la classe ha saputo, a seconda delle progettualità previste, superare problematiche legate alla forte individualità e incomprensioni comunicative a raggiungere livello di base (C), alcuni hanno saputo dimostrare un livello intermedio e avanzato (B e A).

*Competenza area di indirizzo N.3.* Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza: livello raggiunto di base (C) per la maggior parte della classe; solo pochi sono riusciti ad evidenziare un livello intermedio (B).

*Competenza area di indirizzo N.4.* Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane: la competenza è stata osservata in modo particolare dal CdC durante il periodo di PCTO svoltosi nel corrente anno scolastico e solo per un caso il livello si è attestato su base (D), per il restante la competenza in causa, si è rivelata sui livelli intermedio (B) e avanzato (A).

*Competenza area di indirizzo N.5.* Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi: il livello raggiunto dalla classe risulta mediamente intermedio (B), con alcuni che hanno evidenziato un livello avanzato (A).

*Competenza area di indirizzo N.7.* Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio: tale competenza per la maggior parte della classe si attesta sul livello © e alcuni sul livello intermedio (B).

*Competenza area di indirizzo N.8.* Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni: la maggior parte della classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello intermedio (B) e alcuni avanzato (A).

*Competenza area di indirizzo N.9.* Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita: il livello raggiunto risulta essere di base (C).

### **Tecnica amministrativa**

*Competenza area di indirizzo N.1:* collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.

Il livello medio raggiunto dalla maggior parte della classe è stato il B (intermedio), per alcuni A (avanzato).

*Competenza area di indirizzo N.2:* partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Il livello medio raggiunto dalla maggior parte della classe è stato il B (intermedio), per alcuni A (avanzato).

*Competenza area di indirizzo N.3:* facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Il livello medio raggiunto dalla maggior parte della classe è stato il B (intermedio), per alcuni A.

## 2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Commissioni per attività collaterali (preparazione e condivisione UDA anche per classi parallele, preparazione dei compiti di realtà, organizzazione PCTO)
- Partecipazione ai GLO al fine della stesura dei PEI

**2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:** (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

### Natura e caratteristiche delle attività svolte

#### Classe terza (a.s. 2022/2023):

L'attività di PCTO presso strutture esterne si è svolta dal 05/06/23 al 30/06/23.

Ambito tematico: "Io e i bisogni: attività e lavoro nei servizi per rispondere ai bisogni", sviluppato nelle seguenti UDA:

UDA "La sicurezza sul posto di lavoro"

UDA "Individuazione dei bisogni individuali e sociali con particolare riferimento all'utenza minori" collegata all'UDA laboratoriale "Laboratorio ludico in lingua inglese e spagnola nella scuola dell'infanzia"

UDA "Le figure professionali: il trattamento dei dati sensibili, la deontologia professionale"

Sono state considerate come attività di PCTO anche le seguenti iniziative:

- Incontro con rappresentanti del Centro Servizi Volontariato sul tema "Inclusione"
- Incontro con docenti della facoltà di Giurisprudenza di Ferrara sul tema "Diritto alla salute e all'assistenza sanitaria"
- Incontro sul tema "La donna nella pubblicità"

Corso online sulla sicurezza (4 ore)

Corso online sulla sicurezza specifica rischio basso (4 ore)

Corso in presenza sulla sicurezza specifica rischio alto (8 ore)

#### Classe quarta (a.s. 2023/24)

L'attività di PCTO presso strutture esterne si è svolta dal 20/05/24 al 15/06/24.

Ambito tematico: "Io e il mio lavoro nei servizi: tra gestione dell'informazione e risposte ai bisogni", sviluppato nelle seguenti UDA:

UDA "La salute mentale"

UDA "Le abilità... diverse!"

UDA "L'invecchiamento attivo: un obiettivo da raggiungere"

Le ulteriori iniziative considerate come attività di PCTO, oltre alle UdA, sono descritte al punto 2.2.

## Classe quinta (a.s. 2024/25)

L'attività di PCTO presso strutture esterne si è svolta dal 17/02/25 al 08/03/25.

Ambito tematico: "Io e il mio lavoro svolto con consapevolezza e responsabilità per la realizzazione dei servizi e la gestione dei progetti", sviluppato nelle seguenti UDA:

UDA "Le differenze di genere"

UDA "L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità etica ed etica professionale"

UDA "Diventare esperto di diversità e inclusione"

UDA "La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario"

UDA "La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani"

Ulteriori iniziative considerate come attività di PCTO sono descritte al punto 2.2.

### **Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite**

Le valutazioni dell'esperienza di PCTO esterna da parte dei tutor aziendali sono risultate buone per quasi tutti gli studenti, con una progressione positiva nel corso del triennio. Le competenze acquisite con lo svolgimento delle UDA hanno registrato livelli generalmente intermedi, con punte di livello avanzato. Permane qualche livello base per alcuni studenti nelle competenze che si acquisiscono col tempo e con la pratica o che necessitano di una certa predisposizione o attitudine.

Il CdC, alla luce delle indicazioni contenute nel Decreto MIM n. 226 del 12/11/24 e della successiva nota AOODGOSV n. 47341 del 25/11/24, ha accertato che tutti gli studenti interni della Classe hanno svolto le attività di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Il CdC, alla luce delle precedenti citate disposizioni e a seguito delle indicazioni di cui all'art. 5 comma 2 del Decreto MIM n. 67 del 31/03/2025, ha accertato e valutato lo svolgimento, in precedenti anni scolastici dei PCTO dei candidati esterni associati alla Classe e delle attività assimilabili ai PCTO, esprimendo parere positivo sulla validità di dette esperienze, sia in termini quantitativi che di competenze acquisite.

### **2.2 – Attività di Orientamento (previste dal DM 22 dicembre 2022, n. 328)**

Le *linee guida per l'orientamento* emanate con il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 22/12/2022, n. 328 prevedono che a partire dall'anno scolastico 2023/2024 le Scuole Secondarie di Secondo Grado attivino moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore per anno scolastico nelle classi Terze, Quarte e Quinte.

### **Natura e caratteristiche delle attività svolte**

#### A.S. 2023/24-Classse quarta

- **Corso di orientamento** (finanziato dal PNRR) tenuto da docenti ed esperti dell'Università Ca' Foscari di Venezia, della durata di 15 ore, declinati in: 1 modulo comune dedicato alla conoscenza del sistema universitario, all'orientamento alla scelta universitaria e all'orientamento professionale e di contestualizzazione dell'attuale mondo del lavoro; 1 o 2 moduli di orientamento disciplinare personalizzabili in base agli interessi dei partecipanti.

Nel dettaglio:

### **Programma modulo comune**

**Orientamento al sistema universitario**, a cura del Settore Orientamento e Tutorato dell'Università Ca' Foscari Venezia-durata: 3 ore.

**Il passaggio dalla scuola all'università: cosa cambia?**, a cura del Settore Orientamento e Tutorato dell'Università Ca' Foscari Venezia-durata: 2 ore.

**Iscriversi all'Università: come funzionano i test di accesso?**, a cura del Settore Orientamento e Tutorato dell'Università Ca' Foscari Venezia- durata 2 ore.

**Orientamento alla scelta**, a cura di esperti/esperte del settore-durata 2 ore.

**Orientamento al mondo delle professioni**, a cura di esperti/esperte del settore-durata 2 ore.

### **Programma orientamento disciplinare**

- Ambito: Discipline umanistiche

**Politiche sociali e lavoro sociale nello scenario contemporaneo**, incontro sul tema del lavoro e dell'intervento sociale- durata: 2 ore

- Ambito: Economia e Management

**ChatGTP e l'intelligenza artificiale della porta accanto**, incontro sul tema dell'Intelligenza Artificiale-durata 2 ore

- Percorso di Attivamente (Fondazione Cariparo) "Start up & Reconnect. Idee in cantiere: un laboratorio pratico e creativo sulla creazione di un'impresa ad impatto positivo"
- Uscita didattica a San Patrignano
- Incontri di sensibilizzazione con rappresentanti delle associazioni AVIS, AIDO e Centro antiviolenza di Rovigo
- Incontri sulla disabilità e inclusione con rappresentanti delle associazioni Unione Italiana Ciechi e Down Dadi di Rovigo
- Incontri con gli avvocati dell'Unione Camere Penali di Rovigo su: "La violenza di genere" e "Il processo penale"
- Incontri di prevenzione e sensibilizzazione con rappresentanti del Dipartimento di Salute Mentale di Rovigo
- Progetto sportivo "Una scuola inclusiva: il Bask-in"
- Progetto in collaborazione con l'associazione "Viva Vittoria" contro la violenza di genere
- Uscita didattica con attività di rafting in contesto naturalistico
- Partecipazione, come studenti orientatori, al progetto: "Orientamento in entrata ai ragazzi delle scuole medie" (alcuni studenti)

### A.S. 2024/25-Classe quinta

- Simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato
- Progetto "INPS per le scuole" su: "Welfare, previdenza e assicurazione sociale" e "Giovani, mondo del lavoro e tutele previdenziali"
- Partecipazione a: University Day al CUR di Rovigo
- Progetto di Etjca&Orienta su orientamento al lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, il curriculum vitae

- Partecipazione, come studenti orientatori, al progetto: “Orientamento in entrata ai ragazzi delle scuole medie” (alcuni studenti)
- Incontro con ex-studenti diplomati dell'Istituto
- Incontro con rappresentanti dell’Ordine Professionale degli Infermieri
- Incontro con rappresentanti dell’ITS “Marco Polo”
- Incontro con rappresentanti dell’ODV "Dottor Clown” di Rovigo
- Progetto “PARI” con associazione ZICO sul tema della violenza, anche prendendo in considerazione aspetti come la parità di genere, il tema del carcere e dei migranti
- Incontro con rappresentanti dell’Associazione Italiana Epilessia
- Corso BLS-D
- Visione del film “El maestro que prometió el mar”
- Progetto “Una scuola inclusiva”: attività motoria adattata per soggetti ipovedenti e con disabilità motoria con laureato in scienze motorie dell’associazione UNISPORT di Rovigo
- Incontro con la dott.ssa Monica Fogagnolo (DSGA) sui costi dei dispositivi per l’accessibilità alla scuola per le persone con disabilità fisiche e sensoriali, nell’ambito dell’UDA “Diventare esperto di disabilità e inclusione”
- Incontro di orientamento sulle carriere in divisa (due studentesse)
- Incontro ludico-sportivo con gli utenti del CDD Arcobaleno, previsto per il 22/05/25

### **Valutazione complessiva dell’efficacia delle azioni programmate e svolte**

Le attività proposte hanno incontrato l’interesse degli studenti, soprattutto quelle svolte in presenza e quelle effettuate all’esterno dell’ambiente scolastico. La possibilità di ascoltare le indicazioni di esperti del mondo del lavoro e delle associazioni, nell’ambito specifico dell’indirizzo di studi, è stata particolarmente utile ai fini dell’orientamento post-diploma. Anche gli studenti che stanno considerando di proseguire negli studi hanno potuto entrare in contatto con esperti del mondo universitario e dell’istruzione tecnica superiore, ricavandone informazioni interessanti.

### **2.3 - Cittadinanza e Costituzione** (art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le attività, percorsi e progetti svolti nel corso dell’anno, nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, sono confluiti nell’ambito di Educazione civica.

#### **Natura e caratteristiche delle attività svolte**

In considerazione del particolare indirizzo di studi, riguardante l’assistenza sanitaria e sociale, l’insegnamento di Educazione Civica è stato compreso a pieno titolo in tutte le UDA trasversali in cui è stato organizzato il lavoro scolastico, oltre a caratterizzare l’UdA specifica di Educazione Civica “La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani”, nell’ambito della quale è possibile ricondurre varie tematiche, come, a titolo esemplificativo, la violenza di genere, l’assistenza ai più deboli, le guerre, i fascismi, le leggi razziali.

Si segnalano inoltre i seguenti progetti:

- Progetto “A scuola di libertà”: incontri on-line con Lucia Annibali (violenza contro le donne), Fiammetta Borsellino e Lucia Di Mauro Montanino (vittime innocenti delle mafie)

- Progetto “L’altra economia: legalità, impresa, ambiente”, spettacolo teatrale presso il teatro Duomo dal titolo “La spremuta” sulla lotta alle mafie e alla criminalità organizzata
- Progetto “Insieme per capire”, proposto dalla Fondazione Corriere della Sera: incontro on-line “Se domani tocca a me, voglio essere l’ultima” con Gino Cecchettin, autore di “Cara Giulia. Quello che ho imparato da mia figlia”

#### **2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari**

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: 10/03/25 Inglese; 11/03/25 Italiano; 12/03/25 Matematica
- Viaggio di istruzione a: Firenze e Pisa nei giorni 05-06-07/02/25
- Progetto Mentoring: tre alunne hanno partecipato ad attività di supporto finalizzate al miglioramento del metodo di studio, tutor prof.ssa Riberto, dalle 4 alle 6 ore pomeridiane
- Corso L2 (due studentesse, 10 ore)
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario:
  - Job&Orienta a Verona
  - Corso di Logica e Matematica in preparazione ai test di ammissione ai corsi universitari (tre studentesse)
- Compilazione del Curriculum Vitae in lingua italiana all’interno del progetto di Etjca&Orienta.

## **Suddivisione delle materie per aree disciplinari**

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015 (Art. 1), le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

**AREA GENERALE:** Lingua e Letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua spagnola, Religione cattolica, Educazione civica, Matematica, Scienze motorie e sportive.

**AREA DI INDIRIZZO:** Psicologia generale, Laboratorio Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale, Igiene e Cultura medico-sanitaria, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Tecnica amministrativa.

1. Ai fini della correzione delle prove scritte, le materie dell'ultimo anno dei corsi di studio della scuola secondaria di secondo grado sono raggruppate nelle aree disciplinari di cui alla tabella allegata, facente parte integrante del presente decreto.

2. Ferma restando la responsabilità collegiale delle Commissioni d'esame, le stesse possono procedere operando con riferimento alle aree disciplinari di cui alla tabella sopracitata.

3. L'organizzazione dei lavori per aree disciplinari può essere attuata solo in presenza di almeno due docenti per area.

## **ISTITUTI PROFESSIONALI – Settore SERVIZI**

### **Indirizzo “SERVIZI SOCIO - SANITARI”**

#### *Area linguistico-storico-letteraria*

- 1) Lingua e Letteratura italiana
- 2) Lingua inglese
- 3) Lingua spagnola
- 4) Storia

#### *Area scientifico-economico-tecnica*

- 1) Matematica
- 2) Igiene e Cultura medico - sanitaria
- 3) Psicologia generale e applicata
- 4) Diritto e Legislazione socio-sanitaria
- 5) Tecnica amministrativa

N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### 3. Allegati A: RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline

#### A) Lingua e Letteratura italiana

##### Conoscenze

- tematiche e testi degli autori analizzati;
- caratteristiche principali dei movimenti letterari e culturali analizzati;
- aspetti essenziali che caratterizzano un periodo storico-culturale;
- tecniche di composizione di un testo scritto (riassunto, sintesi) con particolare riferimento alle tipologie delle tracce degli Esami di Stato (Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo, Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

##### Abilità

- sostenere una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
- interpretare testi della tradizione letteraria di vario tipo individuando i temi principali.
- scrivere testi di tipo diverso (tipologie A, B, C della Prima prova degli Esami di Stato), corretti sul piano ortografico e morfosintattico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.

##### Competenze

Competenza di Area Generale n. 2: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenze del 5° anno:

- gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. In questo ambito la quasi totalità della classe ha raggiunto un livello base (C) solo pochi studenti si attestano ad un livello intermedio (B) o avanzato (A).
- comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. In questo ambito alcuni studenti sono ad un livello intermedio/avanzato (B/A), la maggior parte della classe si attesta ad un livello base (C).
- utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. In questo ambito la classe si attesta ad un livello base (C) e pochi studenti ad un livello intermedio (B).

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

1: Letteratura e società fra fine Ottocento e inizi Novecento/1 (settembre-ottobre)

- Positivismo (p. 6)
- Naturalismo (p. 8):

TESTI: E. Zola, "Il metodo dello scrittore naturalista" tratto da: "Il romanzo sperimentale" (p. 100); "Cronaca di un massacro" tratto da *Germinale*, p. 274.

- Verismo (p. 8):

Confronto tra Naturalismo e Verismo. Il discorso diretto e indiretto libero (p. 29).

TESTI: Giovanni Verga

- “Rosso Malpelo”, p. 30 (UdA “Diventare esperto di diversità e inclusione”)

- Il ciclo de “I vinti”: il significato dell’opera. L’ideale dell’ostrica (p. 59).

- “I Malavoglia”: la prefazione e l’idea di progresso (p. 45); “Un tempo i Malavoglia...” (p. 47); “il sogno di un’altra vita” (solo p. 57-58).

- Lettura integrale del romanzo “Mastro-don Gesualdo”; la condizione femminile nell’Italia di fine ‘800: la figura femminile di Bianca Trao (UdA “La parità di genere”).

**2: Letteratura e società fra fine Ottocento e inizi Novecento/2: (novembre-gennaio)**

- Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo (p. 9). Le caratteristiche del periodo storico: l’incertezza per il nuovo Secolo (Il Novecento) e il senso di “decadenza”

I poeti simbolisti francesi (Baudelaire e Rimbaud): breve introduzione;

- Il Simbolismo in Italia:

Giovanni Pascoli (p. 209-210): la raccolta “Myricae” e il fonosimbolismo, p. 211-212; il valore simbolico delle parole e degli oggetti.

TESTI: “Lavandare”, p. 213; “L’assiuolo”, p. 219. “X agosto”, p. 215;

- L’Estetismo in Italia:

- Gabriele D’Annunzio (p. 178-179); TESTI: “Il notturno”, p. 202-203;

- Introduzione al Novecento (linea del tempo di p. 302-303) (febbraio-marzo)

- Il romanzo psicologico; il Decadentismo e l’anti-Positivismo; la caduta dei valori assoluti (Dio, Patria, Famiglia); l’interesse per l’interiorità dei personaggi; il protagonista come anti-eroe.

La coscienza di Zeno: la scrittura come terapia (p. 402; 409-411). L’influenza di Freud, il mito di Edipo, Zeno e il rapporto conflittuale col padre.

- Italo Svevo: i temi principali (ricordo e malattia);

TESTI: Da “La coscienza di Zeno”: “Prefazione”, p. 412 (UDA: “L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale”); “L’ultima sigaretta”, p. 415; “Il funerale di Guido”, p. 422.

**Nel periodo 17/02-08/03/2025 la classe ha svolto il PCTO.**

**3: Letteratura fra le due guerre e durante il Fascismo (aprile-maggio)**

- Umberto Saba. La solitudine e l’abbandono. TESTI: da: “Il Canzoniere”: “La capra”; “Amai”.

- La lirica ermetica:

- G. Ungaretti, TESTI: “In memoria”; “Veglia”, “Sono una creatura”.

**4. Il secondo Novecento**

- Alda Merini. TESTI: “Sono nata il 21 a primavera”; “Ho vissuto dieci anni nella giungla odorosa” (testi in Classroom); [UdA “La differenza di genere”; UdA “Diventare esperto di diversità e inclusione”].

**5. Lingua e scrittura (tutto l’arco dell’anno scolastico)**

- Scrivere per l’esame di Stato:

- tipologia “A”: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

- tipologia “B”: analisi e produzione di un testo argomentativo

- tipologia “C”: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Gli argomenti ricompresi nelle attività di Educazione Civica si trovano nell’UdA “La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani” (Allegato B).

**Totale ore:** 70 (al 15 maggio)

**Metodologie:**

- esercitazioni scritte
- lezione dialogata
- dibattito, confronto, dialogo, sia tra allievi che tra allievi e insegnante
- flipped classroom

**Materiali didattici:**

- libro di testo (L'onesta brigata, Simone Giusti e Natascia Tonelli, vol. 3: dall'unità d'Italia ai giorni nostri, Loescher, 2021);
- mappe mentali e concettuali;
- strumenti informatici: video, siti tematici (RAI Storia, Teche RAI), vocabolario Treccani online;
- articoli di giornale sull'attualità;
- esercitazioni di allenamento alle prove INVALSI;

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- prove orali
- prove scritte delle tipologie (A: analisi e commento di un testo letterario; B: analisi e produzione di un testo argomentativo; C: testo espositivo- argomentativo su tematiche di attualità)
- esercizi di riscrittura testuale: riassunti e sintesi, parafrasi.
- quesiti a risposta aperta di comprensione del testo
- scelta di immagini significative per specifiche tematiche e stesura di un testo a commento

## **B) Storia**

**Conoscenze**

- i principali processi di trasformazione tra il XIX e XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo;
- le linee di evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, con riferimento ad essenziali aspetti sociali e culturali;

**Abilità**

- collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- comprendere e utilizzare il lessico specialistico

**Competenze**

Competenza di Area Generale n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In questo ambito pochi studenti si attestano ad un livello avanzato (A) alcuni studenti ad un livello intermedio (B) e la restante parte della classe ad un livello base (C).

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

1: Il primo '900 (settembre-ottobre)

Il quadro generale dell'Europa prima dello scoppio della 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale (Italia, Impero Germanico, Francia tra antisemitismo e revanscismo, l'Inghilterra e il liberismo, Impero Austro-Ungarico e Impero Russo).

L'Italia e Giolitti. Giovanni Giolitti e le riforme. La Questione Meridionale. La guerra di Libia e l'Imperialismo coloniale.

2: La Prima Guerra Mondiale (ottobre-novembre-dicembre)

Il concetto di nazionalismo. L'entrata in guerra dell'Italia. il dibattito tra Interventisti e Neutralisti. L'ingresso in guerra degli USA e la fine del conflitto; la questione d'Oriente; i trattati di pace della 1<sup>a</sup> G. M; il bilancio fallimentare della conferenza di Parigi; Il sistema dei protettorati e dei mandati; la nascita della Turchia moderna; il genocidio degli Armeni; l'epidemia di febbre spagnola (p. 61-62).

3: La crisi della civiltà europea (dicembre-gennaio)

- La rivoluzione russa (in sintesi);

- L'Italia nel primo dopoguerra: i partiti di massa, il biennio rosso, la nascita del Movimento dei Fasci di Combattimento.

4: L'affermarsi del Fascismo (febbraio-marzo):

L'ascesa di Mussolini: dalle elezioni del 1921 alla marcia su Roma; il discorso di Benito Mussolini del 16/11/1922 (estratto di p. 103).

Distinzione tra Dittatura e Regime Totalitario.

L'omicidio di G. Matteotti e il discorso di Benito Mussolini del 3/01/1925 (estratto di p. 103).

L'emanazione delle leggi fascistissime del 1926.

I Patti Lateranensi.

La politica economica di Mussolini. Nazionalismo, Protezionismo, Autarchia.

La guerra civile spagnola.

- Donne in manicomio sotto il Fascismo (UdA “La differenza di genere”; UdA “Diventare esperto di diversità e inclusione”)

**Nel periodo 17/02-08/03/2025 la classe ha svolto il PCTO.**

5: L'affermarsi del Nazismo (marzo-aprile)

La Germania della Repubblica di Weimar dal 1919 al 1933;

la situazione economico-sociale della Germania dopo Versailles;

l'ascesa di Hitler;

la politica dello “spazio vitale” e della “Grande Germania”;

l'avvento del Nazismo;

L'antisemitismo di Hitler e il “Mein Kampf”; lettura del brano intitolato “il razzismo” tratto dal Mein Kampf di Adolf Hitler (testo in Classroom).

Il Terzo Reich.

L'emanazione delle leggi razziali.

6: La Seconda Guerra Mondiale (aprile-maggio)

- Il riarmo della Germania e l'invasione della Polonia; il patto Molotov-Ribbentrop; l'alleanza tra Hitler e Mussolini, la guerra civile spagnola, l'ingresso in guerra dell'Italia; la crisi e l'arresto di Mussolini; l'armistizio dell'8 settembre 1943 e conseguenze; la Resistenza; la conferenza di Jalta; la liberazione.

- 7: Il secondo '900 (maggio)

- Il secondo dopoguerra in Italia: nasce la Repubblica Italiana; la Costituzione;

Gli argomenti di Storia ricompresi nelle attività di Educazione Civica si trovano nell'UdA "La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani" (Allegato B).

Totale ore: 50 (al 15 maggio)

### **Metodologie**

- dibattito, confronto, dialogo, sia tra allievi che tra allievi e insegnante
- flipped classroom
- lezione dialogata

### **Materiali didattici**

- libro di testo ("La storia intorno a noi", V. Calvani, vol 5: Il Novecento e oggi, Milano: A. Mondadori Scuola, 2020).
- mappe mentali e concettuali prodotte dall'insegnante e dagli studenti
- strumenti informatici: video, siti tematici, risorse online, vocabolario online
- articoli di giornale sull'attualità

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- prove orali
- scelta di immagini significative per specifiche tematiche e stesura di un testo a commento

## **C) Lingua inglese**

### **Conoscenze**

- Conoscere alcuni aspetti delle problematiche connesse al mondo degli anziani
- Conoscere alcuni aspetti delle problematiche connesse al mondo dei migranti
- Conoscere alcuni aspetti delle problematiche ambientali e sociali riconducibili alla responsabilità individuale
- Conoscere alcuni aspetti relativi all'inclusione e alla disabilità
- Conoscere il lessico per riferire in modo semplice la propria esperienza di PCTO

### **Abilità**

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per produrre testi scritti/orali volti a riferire fatti e descrivere situazioni in ambito e contesto professionale

### **Abilità - riferibili alle seguenti Competenze di Indirizzo:**

C.I. 9: Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.

C.I. 7: Indicare le opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.

### **Competenze di Area Generale**

Competenza Area Generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza in uscita: nel complesso gli studenti sanno utilizzare la LS nell'ambito di argomenti generali e di carattere professionale per comprendere semplici testi orali e scritti. La classe è marcatamente eterogenea relativamente alle competenze linguistiche raggiunte: sono presenti alcune eccellenze (livello A,

avanzato), mentre la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base o iniziali (livello C o D). Le maggiori difficoltà si riscontrano soprattutto nell'uso orale della lingua mentre la comprensione di testi scritta risulta complessivamente migliore.

Competenza Area Generale n. 4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia al fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza in uscita: nel complesso, alcuni studenti hanno maturato una competenza intermedia (B) in questo ambito, la maggior parte ha raggiunto un livello base (C).

Competenza Area Generale n. 8: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza in uscita: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base (C) in quest'ambito, con pochissime eccezioni. Infatti, pur conoscendo bene i mezzi informatici, non tutti gli studenti riescono a selezionare opportunamente le informazioni rilevanti e a rielaborarle adeguatamente in LS.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

Si precisa che alcuni degli argomenti trattati (contrassegnati di seguito con un asterisco) sono stati oggetto di ricerca individuale da parte degli studenti tramite Internet e consegnata attraverso la piattaforma Classroom. Una copia cartacea dei materiali prodotti, così come di tutte le schede didattiche fornite dall'insegnante, sarà presentata alla Commissione d'Esame per opportuna consultazione.

#### **Growing old:** (settembre-ottobre)

Nursing homes. Parkinson's disease. Alzheimer's disease. \*Sherril House (services offered by a nursing home). \*The elderly in Italy. Minor problems of old age: osteoporosis and arthritis.

#### **UDA “La parità di genere”** (novembre -dicembre)

Vulnerable groups. Migrants and migrations. The story of Fadak. \*Prison conditions in Italy and in the UK (ricerca individuale relativa alla popolazione carceraria in Italia e nel Regno Unito. Considerazioni sul trattamento carcerario soprattutto in relazione alle detenute madri. Esempi di riabilitazione: la cooperativa Rio Terà dei Pensieri).

#### **UDA “La responsabilità etica”** (gennaio-marzo)

A fragile world. Global issues: global warming. The Pacific trash vortex.

Environmental ethics: What is climate change? What are the effects of climate change?

What is a Carbon Footprint? Simple ways to reduce your carbon footprint.

Consumer ethics: Fair trade - Fast Fashion

#### **UDA: “Diventare esperto di diversità e inclusione”** (marzo-maggio)

Different types of disabilities (Down Syndrome, epilepsy, autism).

\*Universal Design. \*Access City Award.

\*An inclusive school? (sulla base della ricerca svolta negli ambienti scolastici relativamente ai criteri di inclusività, ciascun gruppo ha tradotto in lingua inglese i risultati essenziali emersi dal proprio lavoro).

Relazione scritta e orale sulla propria esperienza di PCTO svolta nel febbraio 2025.

Revisione di alcune strutture di base di grammatica (tempi verbali, comparativi, frasi passive).

## **Totale ore 54**

### **Metodologie**

Lezione frontale, partecipata, segmentata; lezione in laboratorio di informatica (ricerca di informazioni, stesura presentazioni/relazioni).

### **Materiali didattici**

Libro di testo (“Growing into old age”, Zanichelli), schede fornite dall’insegnante (pubblicate su Classroom e tratte da diversi manuali o riviste in lingua), materiale tratto da Internet.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Prove scritte relative agli argomenti trattati (domande aperte, testi di completamento, comprensione del testo, materiale informativo quale presentazioni/brochure consegnato su Classroom); prove orali sugli argomenti trattati.

## **D) Lingua spagnola**

### **Conoscenze**

- Il lessico per parlare e scrivere in lingua spagnola dei propri periodi di tirocinio;
- Le Comunità Autonome spagnole, le lingue ufficiali della Spagna; le parole per descrivere la “DANA”: l’inondazione a Valencia del mese di ottobre 2024; il fumettista Valenciano Paco Roca;
- La trama del film di Patricia Font: “El maestro que prometió el mar”;
- La guerra civile spagnola come “guerra di prime volte”;
- Le origini storiche e colori utilizzati il 25 Novembre, Giornata Internazionale contro la Violenza di genere, in Spagna e in America Latina; alcuni frammenti letterari del libro di Jeanine Cummins “Tierra Americana”, la progettazione del 25 Novembre per le altre classi del proprio Istituto; il percorso del treno che prendono gli immigrati messicani per raggiungere illegalmente gli Stati Uniti: “El Tren de la Bestia”;
- Le soft skills; i livelli di lingua secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento; la struttura del CV Europass; la struttura di una e mail di presentazione al proprio CV;
- I diritti delle persone con disabilità nell’educazione: Art. 9 della Convenzione Internazionale dei Diritti delle persone con disabilità.

### **Abilità**

- *individuare* qualche comportamento per frenare la discriminazione di genere; *riconoscere* i colori contro la violenza di genere in Italia, Spagna e in America Latina; *parlare della* conferenza di sensibilizzazione proposta dalle classi quinte il 25 Novembre;
- *descrivere* due immagini del fumettista valenciano Paco Roca sull’inondazione di Valencia nell’ottobre 2024, *riconoscere* l’ubicazione geografica delle regioni spagnole e la diversità delle lingue ufficiali parlate in Spagna;

- *descrivere* alcune scene significative del film: “El maestro que prometió el mar” di Patricia Font; *comprendere* l’importanza per la popolazione spagnola del periodo storico della guerra civile;
- *parlare* dei propri periodi di tirocinio svolti nel triennio, dell’importanza delle “soft skills” nel mondo del lavoro;
- *scrivere* il proprio CV Europass e una mail di presentazione al proprio CV;
- *presentare* i risultati dell’indagine sulle barriere architettoniche nel nostro Istituto

### **Competenze in uscita di area di indirizzo**

- N.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

Competenze correlate A.G. n. 4,5/ C.T. n. 2,3,4 / C.E.C. nucleo Costituzione n. 1,2,4

- N.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Competenze correlate A.G. n.4,5,7/C.T. n. 2,3,4,5/C.E.C. nucleo Cittadinanza Digitale n. 10,11,12

- C.7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenze correlate A.G. 1/C.T. n. 1,3,5,6,7/ C.E.C. Nucleo Cittadinanza Digitale n. 10,11,12

- N.9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Competenze correlate A.G. 4,5,7/C.T. n. 2,3,4/ C.E.C. nucleo 1 Costituzione n. 1, 2, 4

### **Contenuti disciplinari svolti mediante sviluppo di UDA e periodo di realizzazione**

#### **Uda: “Le differenze di genere”. Periodo di svolgimento: Ottobre, Novembre - Dicembre-Gennaio**

25 Novembre: Giorno internazionale dell’Eliminazione della Violenza di Genere: i colori rappresentativi nel mondo spagnolo e ispanoamericano contro la violenza di genere; l’origine storica: le sorelle Mirabal; lettura di alcune pagine del libro di Jeanine Cummins: “Tierra Americana” Competenze di indirizzo in uscita 3,7,9 Area Generale 4,5 Competenza Trasversale 3 Competenza Educazione Civica nucleo Costituzione n. 1,2,4

**Uda: L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale** Periodo di svolgimento: marzo, aprile. L’importanza delle soft skills; Saper scrivere il proprio CV Europass e una e-mail di presentazione da allegare al proprio CV Competenze di indirizzo in uscita: 3, 7, 9 Area Generale 4,5 Competenza trasversale 3,4 Competenze Educazione Civica nucleo Cittadinanza e Digitale n. 10,11,12

**Uda: “Diventare esperto di diversità e inclusione”. Periodo di svolgimento: maggio**

Inclusione e integrazione: differenza, l’articolo della Convenzione Internazionale dei Diritti delle persone con disabilità, presentare le attività inclusive del nostro Istituto: Competenze Indirizzo in Uscita: 2,3,9 Area Generale 4, 5, Competenza Trasversale: 5 Competenza Educazione Civica: nucleo Costituzione n. 1,2,4

**Totale ore: 59,5 (al 7 maggio)**

**Metodologie:** metodo comunicativo e contrastivo italiano-spagnolo, per UDA disciplinari e trasversali

**Materiali didattici** -Maria d’Ascanio, *Atención socio sanitaria*, Clitt; - Laura Tarricone, Nicoletta Giol, *¡Aprueba!* Loescher. I materiali di studio sono per la maggior parte tratti da siti internet e da appunti forniti dalla docente in classroom.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Trimestre: prova scritta sulla relazione del proprio periodo di tirocinio; prove orali sui contenuti dell’Uda: ”Le differenze di genere”; sui contenuti di Educazione Civica; sul film “El maestro que prometió el mar”; Pentamestre: prove scritte (scrittura del proprio CV Europass, di una mail di presentazione al proprio CV); prova orale (presentare il risultato dell’indagine sulle barriere architettoniche nel nostro Istituto e proposte di miglioramento).

## **E) Matematica**

### **Conoscenze**

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Definizione di dominio e codominio di una funzione
- Definizione di funzione pari e di funzione dispari
- Definizione di funzione crescente e decrescente
- Definizione di funzione continua e dei vari tipi di discontinuità
- Definizione di asintoto e dei vari tipi di asintoti
- Definizioni di massimo e minimo assoluto e relativo

### **Abilità**

- Saper determinare il dominio delle funzioni razionali intere e fratte
- Saper determinare il segno delle funzioni razionali
- Saper determinare le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione razionale
- Saper determinare se una funzione razionale intera o fratta è pari, dispari o né pari né dispari
- Saper studiare la continuità delle funzioni razionali, individuare e classificare gli eventuali punti di discontinuità
- Saper calcolare i limiti di funzioni razionali anche nelle forme indeterminate:  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $+\infty-\infty$

- Saper determinare gli eventuali asintoti di una funzione razionale
- Saper riportare su un grafico gli elementi trovati
- Saper analizzare e descrivere il grafico di una funzione: dominio, segno, intersezione con gli assi cartesiani, limiti agli estremi del campo di esistenza, asintoti, intervalli di crescita o decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti

### **Competenze**

- Acquisire una visione globale della disciplina, collegando i vari elementi per la realizzazione di un progetto, quale è la costruzione del grafico di una funzione.
- Riuscire ad utilizzare, con consapevolezza, gli strumenti matematici anche in altre discipline.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro sistematico ed efficace, da utilizzare anche fuori dall'ambiente scolastico

*Competenza Area Generale n. 8:* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenze in uscita: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di livello intermedio (B), in quest'ambito alcuni studenti si sono attestati su un livello di base (C).

*Competenza Area Generale n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.*

Competenze in uscita: la maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze di base (C) in quest'ambito; alcuni studenti si sono attestati su un livello intermedio (B).

*Competenza area di indirizzo N.10.* Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenze in uscita: la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello base (C) mentre solo alcuni studenti si sono attestati su un livello intermedio (B).

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

#### **PRIMI ELEMENTI DI STUDIO DI FUNZIONE**

**(Settembre - ottobre)**

Definizione di funzione; classificazione delle funzioni; determinazione del dominio di funzioni razionali; intersezioni con gli assi cartesiani; determinazione del segno di funzioni razionali; analisi del grafico.

#### **ASINTOTI; CRESCENZA E DECRESCENZA**

**(Novembre - dicembre)**

Asintoti: introduzione intuitiva, individuazione dal grafico di una funzione; funzioni crescenti e decrescenti; intervalli di crescita e decrescenza nel grafico di una funzione; definizione di punto di massimo e minimo assoluto e relativo; determinazione dei punti di massimo e minimo dal grafico di una funzione; funzioni pari e dispari: analisi del grafico

#### **LIMITI**

**(Gennaio - febbraio)**

Definizione intuitiva di limite; limite destro e sinistro di una funzione; interpretazione grafica dei vari tipi di limiti; analisi del grafico: limiti.

#### **FORME INDETERMINATE, DISCONTINUITÀ**

### **(Marzo - aprile - maggio)**

Asintoti: definizione formale; calcolo di limiti anche nelle forme indeterminate  $+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ ;  $0/0$ ; definizione di funzione continua in un punto; punti di discontinuità.

### **UDA “Diventare esperto di diversità e di inclusione”**

Analisi del report “L’inclusione scolastica degli alunni con disabilità”, a.s. 2021/22 e 2022/23, negli aspetti riguardanti le barriere architettoniche.

Organizzazione delle attività: suddivisione in gruppi e assegnazione compiti; sopralluoghi nelle varie sedi della scuola; presentazione dei dati rilevati.

### **UDA “Parità di genere”**

Ricerca e analisi di dati sulle tematiche dell’UdA

**Totale ore 70**

### **Metodologie**

Per l’introduzione e la spiegazione dei vari argomenti si è utilizzata la lezione frontale, con il coinvolgimento degli alunni; durante le lezioni sono stati svolti numerosi esercizi sia dal docente (esercizi guida), sia dagli alunni, in quanto si è privilegiato l’aspetto applicativo rispetto a quello teorico. La maggior parte degli esercizi ha riguardato l’analisi del grafico di una funzione per dedurre le caratteristiche. Le definizioni e le proprietà più astratte sono state introdotte in modo intuitivo, soprattutto con l’uso di rappresentazioni grafiche. In particolare, il concetto di limite, nei vari casi, è stato presentato con esempi di calcoli numerici e di grafici, da cui poi è stata dedotta una definizione intuitiva.

### **Materiali didattici**

Libro di testo: “Nuova Matematica a colori 4 Edizione GIALLA”, L. Sasso, Ed. PETRINI

Altro materiale: a completamento ed integrazione del testo in uso sono state fornite alcune schede di sintesi ed esercizi aggiuntivi (grafici di funzioni) inseriti su Classroom.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte: risoluzione di esercizi, analisi di grafici. Verifiche orali.

## **F) Scienze motorie e sportive**

### **Conoscenze:**

Gli studenti hanno acquisito in maniera piuttosto eterogenea gli obiettivi generali della disciplina relativi all’aspetto pratico e teorico. Conoscono:

- le potenzialità del movimento del proprio corpo e alcune funzioni fisiologiche;
- alcuni principi che influenzano la prestazione motoria e sportiva;
- la struttura e le regole degli sport proposti nonché la loro valenza dal punto di vista educativo e sociale;
- la sicurezza a scuola, nel mondo del lavoro, in ambiente domestico, su strada;

- le norme di sicurezza e assistenza in palestra;
- il concetto di salute, come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione;
- gli effetti del movimento sullo stato di benessere;
- gli adattamenti da proporre alle attività a seconda del target di utenza;
- la relazione tra: Sport, storia e società.

### **Abilità:**

Gli alunni, hanno acquisito, gradualmente e sempre con livelli finali piuttosto eterogenei, le seguenti abilità:

- elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni abbastanza complesse;
- assumere posture corrette;
- svolgere con impegno percorsi motori e sportivi;
- essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica;
- applicare regole e dinamiche dei giochi sportivi proposti;
- trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità ed esigenze comunicative e sociali, agli spazi e tempi di cui si dispone;
- acquisire corrette abitudini alimentari;
- applicare regole di comportamento (in ambito motorio e non solo per garantire un corretto stile di vita);
- comprendere la relazione socioculturale tra lo sport, la storia e la società.
- mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti;
- applicare adattamenti alle attività motorie proposte tenendo conto del contesto in cui si lavora.

### **Competenze:**

Gli alunni hanno raggiunto, molti dei quali parzialmente, gli obiettivi proposti. Essi sono, per livelli eterogenei, in grado di:

- comprendere tempi e ritmi che caratterizzano l'attività motoria, pur faticando in alcuni momenti a riconoscere i propri limiti e potenzialità;
- rispondere in maniera adeguata ai differenti stimoli esterni e non (propriocettivi ed esteroceettivi) in contesti non ancora complessi per migliorare l'efficacia nell'azione motorie;
- applicare i fondamentali tecnici ed alcune tattiche di gioco relativi ai principali sport individuali e di squadra;
- cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini personali;
- saper applicare sane abitudini alimentari perché diventino uno stile di vita;

- saper organizzare un'attività con contenuti riguardanti anche l'ambito motorio per anziani;
- saper adattare le varie attività motorie proposte in modo tale da favorire l'inclusione delle persone con deficit motorio, cognitive e sensoriale;
- saper organizzare attività motoria per soggetti diversamente abili tenendo conto dei diversi tipi di deficit (motori e cognitivi).

### **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:**

Argomento 1: “Regolamento, storia e aspetti tecnico tattici di alcuni sport di squadra”:

Alcuni sport di squadra tra i più praticati a livello scolastico e non (basket, pallavolo, pallamano, calcio a 5, baseball) sono stati ripresi dal punto di vista teorico per poi essere riproposti praticamente in palestra, allenando in primis quelle che sono le abilità tecniche di queste discipline sportive e affrontando fasi di gioco, a volte semplificate, per sviluppare in parallelo anche alcune competenze tattiche degli sport di situazione.

La scelta della semplificazione e dell'adattamento dei contenuti è stata dettata in parte da alcune difficoltà emerse nel corso delle lezioni nella padronanza delle abilità tecniche proprie della disciplina, in parte perché sono caratteristiche tipiche di situazioni in cui possono trovarsi soggetti con deficit motori e come risposta coerente al target di utenza a cui viene rivolta l'esercitazione.

Periodo: settembre-maggio. Ore dedicate: 10

Argomento 2: “Sport individuali con utilizzo della racchetta e successivi tornei”:

Sono state proposte attività riguardanti il badminton, disciplina sportiva che ha visto gli studenti giocare in autonomia o a coppie. Le lezioni sono state delle semplici progressioni didattiche per conoscere e assimilare la gestualità tipica e di base delle discipline sportive coinvolte (in particolar modo i colpi di dritto, rovescio e di volo); le fasi di gioco sono state sempre affrontate con regole modificate o semplificate con l'obiettivo di rendere l'attività accessibile a tutti e nel principio dell'inclusione che caratterizza il percorso di studi dell'indirizzo socio-sanitario.

Periodo: ottobre-dicembre. Ore dedicate: 5

Argomento 3: “Lezioni condivise sugli sport di squadra con relative tornei con le classi in compresenza”:

Approfittando della compresenza in palestra di altre due classi nel corso dell'anno scolastico i ragazzi hanno avuto modo di confrontarsi in due tornei riguardanti gli sport di squadra (pallavolo, calcio a 5 e baseball). Nell'ottica dell'integrazione le squadre sono

state costruite in modo tale che gli studenti delle due classi fossero presenti in tutti e quattro i gruppi di volta in volta formati.

Periodo: mese di settembre e maggio. Ore dedicate: 9

Argomento 4: “Sport, disabilità e inclusione”

Il tema della disabilità e dell’inclusione, già ampiamente affrontato nel precedente anno scolastico, è stato ulteriormente ripreso soprattutto dal punto di vista pratico con richieste, da parte del docente, che hanno riguardato la necessità di semplificare ed adattare le varie attività a seconda della disabilità (fisica, sensoriale e/o cognitive) stabilita. Le proposte hanno riguardato semplici percorsi sensoriali ma anche discipline sportive codificate e adattate per l’occasione (torball, baseball per ipovedenti, calcio a 5 per persone fragili o con disabilità motoria agli arti superiori, sitting volley).

Periodo: mese di Gennaio-Maggio. Ore dedicate: 14

Argomento 5: “Le UDA TRASVERSALI di classe”

All’ interno dell’UDA “Diventare esperto di inclusione ed integrazione” la materia delle scienze motorie e sportive ha sviluppato numerosi contenuti (si faccia riferimento all’argomento 4).

Il livello di competenza (n°8 e 9) raggiunto va dall’iniziale all’avanzato. Periodo: Settembre - maggio e anno scolastico precedente. Ore dedicate: 6/7

Per quanto riguarda l’UDA “Una scuola inclusiva” gli studenti hanno prodotto una relazione sulle varie attività motorie per soggetti diversamente abili proposte nel corso dell’anno scolastico, collaborando all’organizzazione della mattinata “Sport e inclusione” che ha visto alcune classi dell’istituto cimentarsi nell’attività del bask-in e alcuni ragazzi dell’istituto seguiti dai docenti di sostegno, e quindi certificate, affrontare la squadra degli “Imparabili” in una partita di calcio a 5.

Il livello di competenza (n°8 e 9) raggiunto va dall’iniziale all’avanzato. Periodo: febbraio-aprile.

All’interno dell’UDA “Le differenze di genere” i ragazzi hanno sviluppato, attraverso un’attività in cooperative learning, alcune ricerche collegate ai temi della popolazione carceraria, immigrati e alle donne scoprendo e riportando quali sono le attività sportive previste per favorire l’integrazione (nei primi due casi) e analizzato alcune storie di atlete di alto livello che sono emerse, però, all’interno della società anche per l’impegno personale nel sociale o per un passato contraddistinto da momenti di vita particolari.

Il livello di competenza (n°8 e 9) raggiunto va dall’iniziale all’avanzato. Periodo: ottobre e novembre.

Argomento 6: “Divento tecnico per un Giorno”

Gli studenti, a coppie o a gruppi di tre, collegandosi al tema della disabilità nel mondo dello sport (vedasi argomento 4) hanno scelto delle discipline sportive già adattate o, in

alternativa con contenuti da semplificare, per poi riproporle al gruppo classe attraverso semplice progressione didattiche in modalità peer to peer.

Periodo: Maggio. Ore dedicate: 8

Altre ore di lezione sono state dedicate per le progettualità di istituto, simulazioni prove d'esame o INVALSI, verifiche orali e/o pratiche.

### **Metodologie:**

Le diverse metodologie proprie della disciplina (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di integrazione, in modo globale e/o analitico) sono state utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al Lavoro proposto. La metodologia si è basata sull'organizzazione di attività in situazione, sulla continua indagine e sull'individuazione e autonoma correzione dell'errore. Sono stati inoltre utilizzati i seguenti metodi: metodo prescrittivo, prove ed errori, problem-solving e cooperative learning. Gli argomenti teorici sono stati trattati in lezioni frontali, anche durante la parte pratica della disciplina. Le stesse metodologie sono state utilizzate per approfondire gli aspetti teorici della disciplina, dove le attività hanno previsto una costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docente e gli alunni.

In linea generale sono state privilegiate metodologie che potessero accompagnare i ragazzi nell'articolato percorso delle UDA in vista del compito di realtà e della realizzazione del prodotto finale condiviso con le altre materie presenti di volta in volta all'interno delle varie unità di apprendimento.

### **Materiali didattici:**

Palestra, appunti, schemi, attrezzature sportive, fotocopie di testi, ppt, tecnologie audiovisive e multimediali.

### **Modalità di verifica:**

Sono state attuate le seguenti verifiche:

- formative: all'inizio dell'anno scolastico per valutare la situazione di partenza della classe (test motori) con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni);
- sommative: tre per il primo trimestre, di cui 2 pratiche e una orale; tre per il secondo pentamestre: due pratiche e una orale o scritta, con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività.

UDA e relativa prova esperta: seguendo le nuove indicazioni ministeriali per gli indirizzi professionali sono state realizzate delle unità di apprendimento trasversali come indicato nella tabella precedente con raggiungimento dei relativi livelli di competenze presenti in questa tipologia di prova. Le parti strettamente collegate alla materia d'insegnamento sono state valutate anche in modo tradizionale con valore numerico.

## **g) Educazione civica**

Per la specificità dell'indirizzo professionale per gli operatori della Sanità e dell'assistenza sociale, l'insegnamento di Educazione Civica è parte integrante di tutte le unità di apprendimento trasversali svolte durante l'intero anno scolastico e concluse con il relativo compito di realtà al fine di valutare le competenze come previsto dalla normativa. Di seguito i contenuti trattati:

### **UDA “ Parità di genere”**

- Il Codice Rosso
- Lo Stalking
- L'intervento su donne vittime di violenza, detenute, migranti.
- Organizzazione giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne.
- Origine storica del 25 novembre; i colori del 25 novembre in Spagna e America Latina; lettura di alcuni frammenti letterari del libro di Jeanine Cummins “Tierra Americana”; il treno “La Bestia”;
- Prison conditions in the UK and in Italy;
- Predisposizione quesiti sulla situazione delle donne in carcere: le relazioni dell'Associazione Antigone
- Incontro con specialisti del Centro Antiviolenza Polesano
- Donne e sport: ricerca riguardante le atlete assegnate ad ogni singolo studente
- Progetto "PARI" con Zico
- Ricerca e analisi di dati sulle tematiche dell'UdA

### **UDA “Azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura della persona: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale:**

- Codice deontologico dell'operatore in ambito socio-sanitario
- L'attività fisica nella terza età
- La responsabilità civile, penale e deontologica del professionista socio-sanitario
- La Carta dei diritti delle persone anziane e dei doveri della collettività
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
- Nursing homes. Parkinson's and Alzheimer's disease. Minor problems of old age.
- CV Europass en lengua española, carta de presentación al CV; qué son, cuáles son y la importancia de las “habilidades blandas” o “soft skills” en un CV

### **UDA: “Diventare esperto di diversità e inclusione”**

- Costituzione spagnola: art 49 “Protezione delle persone con disabilità; Art. 9 della Convenzione Internazionale dei Diritti delle persone con disabilità delle Nazioni Unite: “accessibilità” e art 24 in tema di “Educazione”; Integrazione e Inclusione: differenza, il portale Arasaac e la comunicazione alternativa e aumentativa;
- Normativa riguardante l'eliminazione delle barriere architettoniche nella scuola e nelle strutture sportive e legge 104/92;
- La Convenzione ONU dei diritti delle persone con disabilità
- Analisi di dati statistici sull'accessibilità e le barriere architettoniche nelle scuole

italiane; sopralluoghi nelle diverse sedi dell'Istituto e presentazione di quanto rilevato

- Analisi dei costi degli interventi per l'inclusione affrontati dalla scuola
- L'intervento farmacologico
- L'intervento psicoterapeutico
- Le terapie alternative
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
- Different types of disabilities (Down Syndrome, epilepsy, autism). Universal Design. Access City Award. An inclusive school? (sulla base della ricerca svolta negli ambienti scolastici relativamente ai criteri di inclusività, ciascun gruppo ha tradotto in lingua inglese i risultati essenziali emersi dal proprio lavoro)
- Attività motoria con soggetti con disabilità: i principi di adattamento e semplificazione

### **UDA "La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani"**

**Storia:** - Lo scoppio della 1<sup>a</sup> e della 2<sup>a</sup> G.M.; i trattati di pace della 1<sup>a</sup> guerra mondiale; l'ascesa del Fascismo; la Resistenza. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3. C.E.C. 6]

- "Donne in manicomio durante il Fascismo".

**Italiano:** - G. Ungaretti e le poesie scritte in trincea durante la 1<sup>a</sup> G.M. (Veglia; Sono una creatura). - U. Saba, "La capra".

**Inglese:** A fragile world. Global issues: global warming. The Pacific trash vortex.

Environmental ethics: What is climate change? What are the effects of climate change?

What is a Carbon Footprint? Simple ways to reduce your carbon footprint.

Consumer ethics: Fair trade - Fast Fashion - AG 5; CT 3, 7; CEC 5, 8

**Spagnolo:** La guerra civil española como guerra de "primeras veces"; visione del film in lingua originale di Patricia Font: "El maestro que prometió el mar"; discussione sul metodo Freinet adottato dal maestro protagonista del film.

**Tecnica amministrativa:** la situazione internazionale e i pericoli collegati al medio oriente

### **Altre lezioni di Educazione Civica**

Assemblea d'Istituto: presentazione candidati Consiglio d'Istituto

Assemblea d'Istituto: "Fragilità emotiva"

Assemblea di istituto: "Giornata della Memoria"

Assemblea di classe : votazioni rappresentanti di classe e d'Istituto

Las inundaciones en Valencia, las Comunidades Autónomas; descripción de dos viñetas del dibujante valenciano Paco Roca sobre la inundación en Valencia

Progetto "A scuola di libertà"

Corso BLS-D

Visione film di Patricia Font: "El maestro que prometió el mar" al Cinema Teatro Duomo.

Donne e sport

Progetto "INPS per le scuole"

Progetto di Etjca&Orienta

Progetto "Insieme per capire"

Compilazione questionario ESPAD

Progetto Unisport

Totale ore: 70

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali sui contenuti proposti e valutazioni dei compiti di realtà

## **H) Religione cattolica**

### **Conoscenze**

La classe si è dimostrata molto interessata alle tematiche affrontate, la partecipazione degli allievi è stata attiva e costruttiva, l'ascolto abbastanza attento. Gli allievi hanno manifestato un particolare interesse nell'affrontare argomenti più attinenti con l'attualità, dimostrando volontà di apprendimento e di confronto. Dal punto di vista disciplinare il comportamento degli allievi è sempre stato abbastanza corretto e la frequenza alla didattica a distanza abbastanza regolare.

### **Abilità**

Punto di partenza per l'attività didattica è stata l'esperienza degli alunni, il loro vissuto personale e sociale, che ha permesso loro di avere un approccio concreto e non astratto alle tematiche affrontate, favorendo la capacità di elaborazione personale delle informazioni, di elaborare un proprio punto di vista e di individuare anche quello diverso dal proprio.

### **Competenze**

Il costante lavoro di confronto, ha permesso agli allievi di sviluppare un atteggiamento critico nell'accostarsi alle informazioni e di interiorizzare le stesse per un apprendimento significativo. Infatti l'obiettivo principale che si è voluto raggiungere non ha voluto privilegiare la quantità delle informazioni da dare, ma la capacità di cogliere la complessità dei problemi affrontati e di confrontarsi con l'interpretazione che la dottrina cattolica dà di tali problematiche, permettendo così agli allievi di apprendere i concetti fondamentali della dottrina cattolica.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

#### **IL DONO DELLA VITA (Settembre-Ottobre-Novembre-Dicembre)**

Il senso del Limite: come vivere sapendo di morire

Diritti Umani: diritto di vivere e diritto di morire(Eutanasia-Aborto)

Il ciclo della vita (Il senso del limite)

#### **LA FEDE (Marzo-Aprile)**

Fiducia

Crede e non credere

Rapporto dei giovani con la Fede

Il libero arbitrio

### **IL FUTURO (Maggio-Giugno)**

Il Sogno: i miei Talenti

Progettare la propria vita: l'importanza delle scelte

Matrimonio-Lavoro-Famiglia-Università

**Totale ore 33**

### **Metodologie**

Le metodologie utilizzate sono principalmente due, la prima è il "Learning by doing " e cioè l'imparare facendo attraverso lavori di gruppo, elaborazioni personali ecc, la seconda è quella del problem solving., ma non sono mancati momenti di lezione frontale utili a presentare o sintetizzare gli argomenti.

In tutte le lezioni è stato presente dal punto di vista epistemologico il "principio di correlazione", come proposto dall'intesa tra lo Stato Italiano e la CEI, il quale prevede che ci sia un legame tra l'esperienza del ragazzo e i contenuti proposti.

### **Materiali didattici**

Sono stati utilizzati : libri, riviste, schede, articoli di giornale, documentari, video e film sulle tematiche affrontate.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Visto l'esiguo numero di ore a disposizione e le peculiarità spiccatamente formative della disciplina, i criteri per la valutazione sono stati i seguenti : livello di attenzione, partecipazione alle lezioni, disponibilità al confronto e al dialogo sui temi trattati, capacità di rielaborazione e di espressione dei contenuti, padronanza degli argomenti appresi, schede rielaborative.

## **I) Igiene e cultura medico-sanitaria**

### **Conoscenze**

- Principali bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- Elaborazione di un progetto di intervento
- Principali modalità e procedure di intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio
- Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario

- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

### **Abilità**

- Riconoscere i bisogni socio sanitari degli utenti
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni
- Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni
  - Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

### **Competenze**

Sono declinate nelle UDA svolte.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

#### **UDA: “Diventare esperto di diversità ed inclusione”**

#### **PATOLOGIE INFANTILI: PARALISI CEREBRALE INFANTILE ED EPILESSIA (Settembre - ottobre)**

Generalità delle patologie, eziopatogenesi, terapie e piani di intervento

#### **UDA: “Le differenze di genere”**

#### **MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI e LA SALUTE DEI MIGRANTI (Novembre e dicembre)**

Eziopatogenesi del Papilloma Virus e del virus dell'AIDS

Tecniche di mutilazione femminile: infibulazione

Le principali malattie diffuse nelle popolazioni migratorie

Le più importanti vaccinazioni per i popoli migranti

#### **IL SISTEMA NERVOSO (Dicembre - Gennaio)**

Anatomia e fisiologia del sistema nervoso

Differenze tra il cervello maschile e femminile

Ripasso delle principali patologie neurodegenerative: Alzheimer e Parkinson

#### **APPROFONDIMENTI ED ESPOSIZIONI DI DIVERSE PATOLOGIE DI INTERESSE DEGLI STUDENTI (febbraio - aprile)**

Fibrosi cistica

Tecniche di Procreazione medicalmente assistita

Sindrome di Progeria

Sindrome di Tourette

Neoplasia della mammella

Distrofia muscolare di Duchenne

#### **UDA: “La contemporaneità ed il futuro nel lavoro sociale e sanitario”**

#### **LE APPLICAZIONI DELLA TELEMEDICINA NELLA SANITA' (maggio)**

Diagnosi di patologie tramite l'uso della telemedicina

**UDA: “ Diventare esperto di diversità ed inclusione”**

**Competenze di indirizzo**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane

**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10

6. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**Competenze correlate** A.G. n. 1/C.T. n. 1,3,5,6,7/C.E.C. n.1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

7. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

8. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

**UDA: La parità di genere:**

**Competenze di indirizzo**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  
**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12
7. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o a salvaguardare la qualità della vita

**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

**UDA: “L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale”**

**Competenze di indirizzo**

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi  
**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  
**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane  
**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.  
**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni  
**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita  
**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

**UDA: “La contemporaneità ed il futuro nel lavoro sociale e sanitario”**

**Competenze di indirizzo**

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  
**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12
6. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

**Totale ore: 107**

### **Metodologie**

- Lezione frontale partecipata, discussioni su temi scelti.
- Attività individuali (approfondimenti con relazioni scritte ed esposizioni alla classe).
- Analisi di casi

### **Materiali didattici**

- Libro di testo: di Orazio Anni, Sara Zani, Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria - Ulrico Hoepli Editore S.p.A
- Materiale della docente
- Materiali da Internet

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte (strutturate, semi strutturate, analisi di casi, simulazioni di diverse tipologie previste dal Nuovo Ordinamento), orali.

## **L) Psicologia generale e applicata**

### **Conoscenze**

- Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate
- La differenza tra metodo clinico e metodo sperimentale, e tra ricerca pura e ricerca applicata
- I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario
- Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario
- I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili
- I principali psicofarmaci e il loro utilizzo
- Finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico
- Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale; della terapia della reminiscenza; del metodo comportamentale; della terapia occupazionale
- I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani; l'hospice
- Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani
- I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze
- I gruppi di auto-aiuto

- I compiti del Ser.D.

### **Abilità**

- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate
- Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali
- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario
- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati
- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia
- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato
- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani
- Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti
- Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti
- La differenza tra inserimento e integrazione; i fattori che determinano l'integrazione sociale
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale

**Competenze in uscita:** sono declinate nelle UDA svolte

## **Contenuti disciplinari mediante sviluppo di UDA e periodo di realizzazione**

### **Sezione 1-Orientamenti e strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario**

#### **Unità 1 (dicembre)**

##### **Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento**

- l'apporto della Psicoanalisi e la Psicoanalisi Infantile
- l'apporto del Comportamentismo e del Cognitivismo
- l'apporto della Psicologia Umanistica e della teoria Sistemico-Relazionale

#### **Unità 2 (gennaio)**

La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

- lavorare per progetti
- la progettazione per la comunità o per gruppi di persone
- la progettazione di un piano d'intervento individualizzato
- la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario
- gruppi di lavoro e lavoro di gruppo
- 

**UDA: "L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale"**

### **Sezione 2-Gli interventi in ambito socio-sanitario**

#### **Unità 3 (febbraio)**

**L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti**

- le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati

- le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- i servizi dedicati ai minori

#### **Unità 4 (aprile)**

##### **L'intervento sui soggetti disabili (EDUCAZIONE CIVICA)**

- le modalità di intervento sui comportamenti problema
- intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale
- i servizi a disposizione dei soggetti disabili

##### **UDA: “Diventare Esperto di Diversità e Inclusione”**

#### **Unità 5 (febbraio-marzo)**

##### **L'intervento sui soggetti con disagio psichico (EDUCAZIONE CIVICA)**

- l'intervento farmacologico
- l'intervento psicoterapeutico
- le terapie alternative
- i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

##### **UDA: “Diventare Esperto di Diversità e Inclusione”**

#### **Unità 6 (marzo)**

##### **L'intervento sui soggetti anziani**

- le terapie per contrastare la demenza senile
- i servizi a disposizione dei soggetti anziani

#### **Unità 7 (aprile-maggio)**

##### **L'intervento sui soggetti dipendenti**

- i trattamenti delle dipendenze
- i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

#### **Unità 8 (settembre-ottobre-novembre)**

##### **L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti (EDUCAZIONE CIVICA)**

- l'intervento sulle donne vittime di violenza
- l'intervento sui detenuti
- l'intervento sui migranti

##### **UDA: Le differenze di genere: “Un salto nel vuoto”**

#### **UDA: “ Diventare esperto di diversità ed inclusione”**

##### **Competenze di indirizzo (febbraio-marzo)**

9. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

10. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

11. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

12. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11

13. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10

14. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**Competenze correlate** A.G. n. 1/C.T. n. 1,3,5,6,7/C.E.C. n.1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

15. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

16. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

Gli studenti della classe hanno raggiunto un livello intermedio e alcuni un livello avanzato.

### **UDA: La parità di genere: "Un salto nel vuoto"**

#### **Competenze di indirizzo (Novembre)**

8. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

9. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

10. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

7. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

La classe ha raggiunto un livello intermedio e alcuni studenti un livello base.

### **CONTENUTI**

#### **L'intervento su donne vittime di violenza**

-Una panoramica della violenza di genere

-Le difficoltà di interrompere una relazione violenta

-I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza

-Tecniche preventive e mentali per la sicurezza personale

**UDA: “L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale”**

**Competenze di indirizzo (Marzo)**

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi  
**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  
**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12
11. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane  
**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11
12. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.  
**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni  
**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita  
**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

Nella classe i livelli sono stati diversificati avendo costruito un compito di realtà in cui ogni singolo studente si è confrontato e lavorato con altri studenti della classe quinta parallela. Diversi studenti hanno evidenziato un livello intermedio, altri un livello avanzato. Solo alcuni si sono assestati su un livello base.

**CONTENUTI**

- Etica professionale

**Totale ore al 15 di maggio: 91**

**Metodologie**

- Lezione frontale partecipata, discussioni su temi scelti.
- Attività individuali (approfondimenti con relazioni scritte ed esposizioni alla classe).
- Esercizi di pratica operativa.
- Analisi di casi, sintesi di unità.

**Materiali didattici**

- Libro di testo: di E. Clemente-R. Danieli-A. Como, Il laboratorio della psicologia generale e applicata, PARAVIA, Milano-Torino 2022

- Materiale della docente
- Materiali da Internet

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte (strutturate, semi strutturate, analisi di casi, simulazioni di diverse tipologie previste dal Nuovo Ordinamento), orali.

## **M) Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

### **Conoscenze**

Le azioni di competenza dei soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro;  
 I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo;  
 Le principali tutele del lavoro minorile, femminile e in favore della genitorialità;  
 I principali cambiamenti intervenuti nel mercato del lavoro;  
 La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore;  
 La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario;  
 I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali;  
 Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati

### **Abilità**

Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi;  
 Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro;  
 Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa;  
 Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela;  
 Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio;  
 Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

### **Competenze di indirizzo in uscita in uscita sono declinate nelle UDA di classe**

#### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione:**

#### **UDA: “La parità di genere” Un salto nel vuoto” (ottobre-novembre) (Educazione Civica)**

C.1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.

#### **Competenze correlate** A.G. n.8 /C.T. n. 1, 3, 4 / C.E.C. n.1, 2, 4, 5, 7,10, 11, 12

C. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

#### **Competenze correlate** A.G. n. 2 / C.T. n. 1, 3 ,4 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12

C.3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

#### **Competenze correlate** A.G. n.2, 7 / C.T. n. 3, 4 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12

C.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**Competenze correlate** A.G. n.1 /C.T. n. 1, 2, 3, 5, 6 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12

**Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione:**

- La situazione delle donne in carcere
- Progetto “A scuola di libertà” intervista con Ornella Favaro

**UDA “L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale” (dicembre- gennaio-febbraio-marzo)**

**Competenze correlate** A.G. n.8 /C.T. n. 1, 3, 4 / C.E.C. n.1, 2, 4, 5, 7,10, 11, 12

C. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

**Competenze correlate** A.G. n. 2 / C.T. n. 1, 3 ,4 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12

C.3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.2, 7 / C.T. n. 3, 4 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12

C.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione:**

- Il contratto di lavoro subordinato: diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
- La responsabilità civile, penale e amministrativa degli operatori socio sanitari
- Carta dei diritti degli anziani e dei doveri della collettività

**UDA: “Diventare esperto di diversità e inclusione” (aprile)**

C.1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.

**Competenze correlate** A.G. n.8 /C.T. n. 1, 3, 4 / C.E.C. n.1, 2, 4, 5, 7,10, 11, 12

C. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

**Competenze correlate** A.G. n. 2 / C.T. n. 1, 3 ,4 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12

C.4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane

**Competenze correlate** A.G. n.9 / C.T. n. 1, 2, 3, 6 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12

**Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione:**

- L.104/92: Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità

La classe ha realizzato i compiti di realtà previsti per le relative UDA e la maggior parte ha raggiunto un livello intermedio di competenze; alcuni solo un livello base

**Totale ore**

40,5

**Metodologie**

Lezione frontale,  
lezione dialogata,  
attività laboratoriale,  
lettura di quotidiani,  
lavori di gruppo

**Materiali didattici**

Libro di testo: Persone, diritti e aziende nel sociale Autt: R.Rossodivita,I Gigante, V.Pappalepore Ed Paramond. Vol 3 Materiale tratto dalla Rete Codice penale

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali; verifiche scritte;; tipologie di verifiche previste per l'Esame di state; valutazione del compito di realtà conclusivo delle UDA

**N) Tecnica amministrativa**

**Conoscenze**

L'insegnamento ha avuto come obiettivo il far acquisire agli alunni i vari concetti di economia sociale, stato sociale, documenti europei sull'economia sociale, i tipi di rapporto di lavoro, la previdenza sociale. Inoltre nel complesso sono state acquisite le interrelazioni tra i soggetti che operano nello stato sociale con particolare riferimento agli Enti del Terzo settore.

Gli alunni hanno potuto verificare il sistema di protezione sociale, con particolare riferimento all'assistenza e alla previdenza.

Sono state assimilate le principali differenze tra i diversi tipi di lavoro, le varie tipologie di retribuzioni con la relativa documentazione.

**Abilità**

Individuare i fattori che stanno alla base dell'economia sociale, distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese ed Enti del Terzo settore. Riconoscere la funzione sociale di un

sistema di protezione sociale, individuare le caratteristiche delle principali forme di previdenza. Riconoscere le funzioni e le prestazioni dei principali enti a ciò preposti.

Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato e gli elementi della busta paga.

Individuare le caratteristiche del settore socio sanitario, individuare e trattare i dati con riservatezza.

### **Competenze**

Imparare ad imparare. Competenze civiche e sociali, con particolare riferimento ai principi costituzionali di solidarietà e sussidiarietà, facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Applicare le conoscenze acquisite alla situazione economico/sociale attuale. Organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative in materia di rapporti di lavoro.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

I modelli economici e l'economia sociale (Settembre - ottobre)

- Il sistema economico
- I modelli economici
- Il Welfare State
- L'economia sociale

I soggetti dell'economia sociale ( ottobre)

- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- le cooperative e le imprese sociali

### **La protezione sociale (ottobre)**

- la protezione sociale
- la previdenza e il sistema pensionistico
- l'assistenza
- la sanità
- gli interventi di riforma del welfare

### **Le assicurazioni sociali (novembre)**

- INPS
- INAIL
- La sicurezza sui luoghi di lavoro

### **La gestione delle risorse umane ( dicembre-gennaio)**

- Il mercato del lavoro

- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato
- Il lavoro autonomo
- Le prestazioni occasionali
- Le prestazioni lavorative negli ETS

### **L'amministrazione del personale (febbraio-marzo-aprile)**

- Contabilità del personale
- La retribuzione
- L'assegno unico
- Le ritenute sociali e fiscali
- Liquidazione della retribuzione e busta paga
- Periodo di prova, ferie e lavoro straordinario
- Malattia, infortunio e congedi parentali
- TFR ed estinzione del lavoro

### **Il settore socio sanitario(aprile-maggio)**

- Il Servizio sanitario nazionale
- Il piano socio sanitario regionale
- La carta dei servizi
- Il fascicolo sanitario elettronico
- Organizzazione e gestione delle aziende socio-sanitarie

**Totale ore al 7 maggio 45**

### **Metodologie**

Lezioni frontali, interattive; lettura ed analisi del libro di testo, di fonti normative e di altro materiale; analisi di situazioni tratte dalla realtà; analisi delle parole chiave; esercizi mirati per consolidare l'apprendimento.

### **Materiali didattici**

- 1) Libro di testo: "Amministrare il sociale" – E. Astolfi F. Ferriello classi IV e V – Ed. Tramontana
- 2) Materiale vario messo a disposizione su classroom

### 3) Proiettore ed utilizzo della rete

#### **UDA “Diventare esperto di diversità ed inclusione (aprile)**

Analisi delle spese e dei finanziamenti relativi alla spesa per l’inclusione dell’IIS De Amicis.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte ed orali sui temi trattati.

### **O) Laboratori Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

#### **Conoscenze**

- Riconoscere e individuare i servizi /interventi rivolti a minori, anziani, disabili.
- Individuare, destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ogni servizio.
- Identificare le caratteristiche e le finalità di ogni servizio.
- Riconoscere i compiti e le funzioni del Segretariato Sociale.
- Caratteristiche del lavoro di équipe e lavoro di gruppo.
- Le figure professionali nei servizi.
- Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età.
- Strumenti per la progettazione della attività di animazione socio-educativa.
- Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.
- Rilevare gli elementi dello stato di salute psico-fisica e il grado di autonomia dell’utente.
- Metodologia per l’analisi dei casi.
- Conoscere le tecniche di comunicazione efficace.
- Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi della persona.
- La progettazione nei servizi.
- Esempi di simulazione di prove pratiche.
- Norme igieniche di sicurezza sul lavoro.
- Problemi e interventi relativi all’integrazione sociale, scolastica, lavorativa delle persone disabili e degli immigrati.
- Capacità di lavorare e collaborare con gli altri per trovare le migliori soluzioni cercando di costruire relazioni positive finalizzate al raggiungimento dell’obiettivo.

#### **Abilità**

- Identificare i servizi presenti sul territorio.
- Reperire informazioni riguardanti i servizi presenti del territorio.
- Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.
- Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e realizzazione di attività di animazione.
- Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.
- Piano assistenziale individualizzato e Unità di valutazione multidimensionale.
- Analizzare casi e formulare ipotesi d’intervento.
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati.
- Saper lavorare in gruppo.
- Proporre soluzioni legate ai problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.
- L'importanza della rete familiare come sostegno ai bisogni.

**Competenze in uscita:** sono declinate nelle UDA svolte

### **Contenuti disciplinari mediante sviluppo di UDA e periodo di realizzazione Modulo Tematico 1 (Settembre - ottobre)**

I minori.

Asilo nido.

Programmazione, inserimento e routine negli asili nido.

I servizi rivolti ai minori.

### **Unità 2 (novembre- dicembre) in collaborazione con la docente di Psicologia**

La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

- lavorare per progetti
- la progettazione per la comunità o per gruppi di persone
- la progettazione di un piano d'intervento individualizzato
- la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario
- gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

### **Modulo Tematico 2 (Gennaio-Febbraio)**

L'anziano.

1. Anziano autosufficiente anziano parzialmente autosufficiente, anziano non autosufficiente.
2. Servizi e interventi per la non autosufficienza e l'UVG/UVM.

### **UDA: “ Diventare esperto di diversità ed inclusione”**

#### **(Aprile) Competenze di indirizzo**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10

7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**Competenze correlate** A.G. n. 1/C.T. n. 1,3,5,6,7/C.E.C. n.1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

### **UDA: “La parità di genere” (Novembre)**

#### **Competenze di indirizzo**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**Competenze correlate** A.G. n.2/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 1,6,7,9,10

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

7. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

La classe ha raggiunto un livello intermedio e alcuni studenti un livello avanzato.

### **CONTENUTI**

L'intervento su donne vittime di violenza

- Una panoramica della violenza di genere.
- Le difficoltà di interrompere una relazione violenta.
- I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza.

### **UDA: “L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale”**

#### **Competenze di indirizzo**

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**Competenze correlate** A.G. n. 2,7/ C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 3,4,5,10,11,12

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**Competenze correlate** A.G. n.4,5/C.T. n. 1,3,4/C.E.C. n. 2,3,5,6,7,9,10,11,12

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

**Competenze correlate** A.G. n.1/C.T. n. 1,2,3,6/C.E.C. n. 1,2,3,4,6,7,9,10,11

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenze correlate** A.G. n.11/C.T. n. 1,2,3,5,6/C.E.C. n. 1,3,4,6,7,9,10

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

**Competenze correlate** A.G. n.4/C.T. n. 1,2,3,4/C.E.C. n. 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**Competenze correlate** A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

Nella classe i livelli sono stati diversificati avendo costruito un compito di realtà in cui ogni singolo studente si è confrontato e ha lavorato con altri studenti della classe quinta parallela. Diversi studenti hanno evidenziato un livello intermedio, altri un livello avanzato. Solo alcuni si sono assestati su un livello base.

## CONTENUTI

### Modulo Tematico 7 (Gennaio – febbraio)

La relazione d'aiuto.

1. Piano assistenziale individuale residenziale e semiresidenziale.
2. Piano assistenziale individuale domiciliare.
3. Deontologia professionale.
4. I principi e i valori dell'operatore socio-sanitario

## CONTENUTI

### Unità 7 (Marzo-Aprile)

L'intervento sugli anziani.

1. Le terapie per contrastare le demenze senili.
2. I servizi a disposizione degli anziani.

**Totale ore 54**

## Metodologie

- Lezione frontale partecipata, discussioni su temi scelti.
- Attività individuali e di gruppo.
- Esercizi di pratica operativa.

- Analisi di casi, sintesi di unità.

### **Materiali didattici**

- Libro di testo: di Carmen Gatto “Percorsi di Metodologie Operative” Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale Vol.1,2,3, CLITT, 2019.
- Materiale della docente.
- Materiali da Internet.
- Attività laboratoriali.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche scritte (strutturate, semi strutturate, analisi di casi, simulazioni di diverse tipologie previste dal Nuovo Ordinamento), orali, pratiche.

## 4. Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati

Il Consiglio di Classe ha sviluppato le seguenti Unità di Apprendimento:

### 4.1 UDA: “Le differenze di genere”: *Un salto nel vuoto*

**Discipline coinvolte:** Italiano, Storia, Psicologia generale, Laboratori Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Lingue straniere, Scienze motorie e sportive, Igiene, Educazione civica.

**Compito di realtà realizzato:** Attività di sensibilizzazione rivolta ad altre classi dell’Istituto in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulla donna del 25.11.2024 gestita dalle studentesse e dagli studenti della 5<sup>^</sup>AS e 5<sup>^</sup>BS.

**Area disciplinare interessata:** generale e professionale

#### **Contenuti disciplinari (conoscenze)**

**Italiano:** la condizione della donna nell’Italia di fine ‘800: la figura femminile di Bianca Trao nel romanzo di G. Verga “Mastro-don Gesualdo”. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3]

**Storia:** donne in manicomio durante il Fascismo. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3]

**Inglese:** Vulnerable groups; Migrants and migrations; The story of Fadak; Prison conditions in Italy and in the UK (ricerca individuale relativa alla popolazione carceraria in Italia e nel Regno Unito. Considerazioni sul trattamento carcerario soprattutto in relazione alle detenute madri. Esempi di riabilitazione: la cooperativa Rio Terà dei Pensieri). A.G. 5 - C.T. 1, 3 - C.E.C. 6,7

**Spagnolo:** 25 Novembre: Giorno internazionale dell’Eliminazione della Violenza di Genere: i colori rappresentativi nel mondo spagnolo e ispanoamericano contro la violenza di genere; l’origine storica: le sorelle Mirabal; lettura di alcuni frammenti letterari del libro di Jeanine Cummins “Tierra Americana”; el tren de “La Bestia” Competenze di indirizzo in uscita 3,7,9 Area Generale 4,5 Competenza Trasversale 3 Competenza Educazione Civica nucleo Costituzione n. 1,2,4

**Diritto e Legislazione socio-sanitaria:** la situazione delle donne in carcere; Progetto “A scuola di libertà” intervista con Ornella Favaro. C.8

**Educazione civica:** il cammino della legge contro la violenza sessuale. C.8

**Psicologia generale e applicata:** l’intervento sulle donne vittime di violenza. C. 1; C.2; C.3; C.7; C.9

**Igiene:** malattie sessualmente trasmissibili nelle donne vittime di violenza C.1; C.3; C.7; C.9

**Laboratori Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale:** Scheda di progetto del 25 novembre e preparazione di materiali. C.1; C.2; C.3; C.7; C.9

#### **Metodologie (comuni)**

Lezione dialogata, attività laboratoriale, lavoro di gruppo.

#### **Materiali didattici (comuni)**

Strumenti digitali, libri di testo, materiale per la Giornata del 25/11/24

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)**

Prove disciplinari sui contenuti trattati. Realizzazione del compito di realtà.

## 4.2 UDA: “L’azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale”

**Discipline coinvolte:** Psicologia generale, Laboratori Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Lingua spagnola, Italiano.

**Compito di realtà:** Depliant relativo ad un servizio alla persona a scelta degli studenti, sottolineando le competenze etiche del lavoro in ambito socio-sanitario.

**Area disciplinare interessata:** generale e professionale

**Contenuti disciplinari (conoscenze):**

**Psicologia generale e applicata:** le competenze etiche nel lavoro di cura; l’etica, i valori, i principi e la deontologia dell’operatore dei Servizi socio-sanitari C.1;C.2;C.3; C.4; C.6.

**Laboratori Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale:** l’équipe multiprofessionale, l’etica e la deontologia professionale i principi e i valori dell’operatore dei Servizi socio-sanitari: C.1;C.2; C.3; C.4; C.6.

**Diritto e legislazione socio-sanitaria:** la responsabilità nel settore socio-sanitario: etica e deontologia professionale; la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie; la sicurezza delle cure; il consenso informato; il segreto professionale C.1;C.2;C.3; C.4.

**Lingua spagnola:** Saper ascoltare, la tecnica dell’ascolto attivo; lectura y comprensión artículo: “Si la pregunta es en qué se fijan los reclutadores a la hora de contratar, un estudio ha dado la respuesta: experiencia y actitud”; Cuáles son las 17 habilidades blandas; Saber escribir el propio CV Europass y la carta de presentación en lengua española Competenze di indirizzo in uscita: 3, 7, 9 Area Generale 4,5 Competenza trasversale 3,4 Competenze Educazione Civica nucleo Cittadinanza e Digitale n. 10,11,12

**Italiano:** I. Svevo, “La coscienza di Zeno”, preambolo “Il Dottor S.”; il rapporto tra Zeno Cosini e il Dottor S. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3]

**Competenze:** specificate in relazione ai contenuti dei singoli insegnamenti

**Metodologie (comuni)**

Lezione dialogata, attività laboratoriale, lavoro di gruppo, problem solving, brainstorming.

**Materiali didattici (comuni)**

Stampa specialistica, schede predisposte dagli insegnanti, materiale tratto da Internet, strumenti digitali, libri di testo.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)**

Prove disciplinari sui contenuti trattati. Realizzazione del compito di realtà.

### 4.3 UDA: “Diventare esperto di Diversità e Inclusione”

**Discipline coinvolte:** Italiano, Storia, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Educazione civica, Psicologia generale e applicata, Scienze motorie e sportive, Inglese, Spagnolo, Laboratori per i Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale, Matematica

**Compito di realtà:** presentazione dei dati raccolti sulle barriere architettoniche negli edifici della nostra scuola

**Area disciplinare interessata:** generale e professionale

**Contenuti disciplinari (conoscenze):**

**Italiano:** la novella verista “Rosso Malpelo” di G. Verga. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3];

**Storia:** - donne in manicomio durante il Fascismo. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3]

**Diritto e Legislazione socio-sanitaria:** la normativa per l’abbattimento delle barriere architettoniche a scuola; la Carta dei diritti dei disabili C.2

**Psicologia generale e applicata:** Le diverse tipologie di intervento in base alla utenza. Produzione di azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Individuazione dei bisogni e delle problematiche del cittadino “fragile” (minore, persona con disabilità o con disagio psichico, dell’anziano, degli immigrati e della famiglia multiproblematica). C.1, C.2; C.3; C.4; C.5; C.7; C.9.

**Scienze motorie e sportive:** la classe ha partecipato all’organizzazione e realizzazione del progetto “Una scuola inclusiva”. Sono stati trattati vari aspetti dell’integrazione e dell’inclusione legati al mondo dello sport e dell’attività fisica: bask-in, calcio con adolescenti disabili, disabilità visiva, ginnastica dolce per anziani, sport con ragazzi arrivati in Italia in seguito a migrazione sociale. C.8, C.9

**Inglese:** Different types of disabilities (Down Syndrome, epilepsy, autism). Universal Design. Access City Award. An inclusive school? (sulla base della ricerca svolta negli ambienti scolastici relativamente ai criteri di inclusività, ciascun gruppo ha tradotto in lingua inglese i risultati essenziali emersi dal proprio lavoro) - AG 5 - CT 3,7 - CEC 5,7.

**Laboratori per i Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale:** la relazione d’aiuto nei confronti dei minori, delle persone disabili o con disagio psichico, dell’anziano, degli immigrati, dei carcerati e delle famiglie multiproblematiche C.1, C.2; C.3; C.4; C.7; C.9

**Lingua spagnola:** Costituzione spagnola: art 49 “Protezione delle persone con disabilità; Art. 9 della Convenzione Internazionale dei Diritti delle persone con disabilità delle Nazioni Unite: “accessibilità”; Integrazione e Inclusione: differenza, ARASAAC; parlare delle barriere architettoniche nel nostro Istituto e offrire proposte di miglioramento. Competenze Indirizzo in Uscita: 2, 3, 9 Area Generale 4, 5, Competenza Trasversale: 5 Competenza Educazione Civica: nucleo Costituzione n. 1,2,4

**Matematica:** analisi di dati statistici C.10

**Competenze:** specificate in relazione ai contenuti dei singoli insegnamenti

**Metodologie (comuni)**

Lezione dialogata, attività laboratoriale, lavoro di gruppo, problem solving.

**Materiali didattici (comuni)**

Stampa specialistica, schede predisposte dagli insegnanti, materiale tratto da Internet, strumenti digitali, libri di testo.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)**

Prove disciplinari sui contenuti trattati. Realizzazione del compito di realtà.

**4.4 UDA “La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario”**

**Discipline coinvolte:** Igiene, Matematica

**Compito di realtà:** indagine con rilevazione statistica sul territorio italiano della digitalizzazione dei settori citati; creazione di un sito internet con video espositivo e post carousel sull'utilizzo del teleconsulto medico.

**Area disciplinare interessata:** generale e professionale

**Contenuti disciplinari (conoscenze):**

**Igiene:** l'importanza della telemedicina nell'ambito sanitario. C.3; C.6; C.7

**Matematica:** raccolta e analisi di dati C.10

**Competenze:** specificate in relazione ai contenuti dei singoli insegnamenti

**Metodologie (comuni)**

Lezione dialogata, attività laboratoriale, lavoro di gruppo.

**Materiali didattici (comuni)**

Materiale tratto da Internet, strumenti digitali, libri di testo.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)**

Prove disciplinari sui contenuti trattati. Realizzazione del compito di realtà.

**4.5 UDA: “La responsabilità etica: le guerre e il rispetto dei diritti umani”**

**Discipline coinvolte:** Storia, Italiano, Inglese, Spagnolo

**Compito di realtà:** Costruire una mappa di immagini degli argomenti trattati trasversalmente nelle discipline coinvolte.

**Area disciplinare interessata:** generale e professionale

**Contenuti disciplinari (conoscenze):**

**Storia:** Lo scoppio della 1<sup>a</sup> e della 2<sup>a</sup> G.M.; i trattati di pace della 1<sup>a</sup> guerra mondiale; l'ascesa del Fascismo; la Resistenza [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3. C.E.C. 6]

**Italiano:** G. Ungaretti e le poesie scritte in trincea durante la 1<sup>a</sup> G.M. (Veglia; Sono una creatura); U. Saba, “La capra”. [C.A.G. 1; 1.1; 2; 2.1; 2.3. C.E.C. 6]

**Inglese:** A fragile world. Global issues: global warming. The Pacific trash vortex.

Environmental ethics: What is climate change? What are the effects of climate change?

What is a Carbon Footprint? Simple ways to reduce your carbon footprint.

Consumer ethics: Fair trade - Fast Fashion [AG 5; CT 3, 7; CEC 5, 8]

**Spagnolo:** Visión y comentario de la película: “El maestro que prometió el mar” di Patricia Font; la guerra civil española como guerra de “primeras veces”. Competenze Indirizzo in Uscita: 3, Area Generale 4, 5, Competenza Trasversale: 5 Competenza Educazione Civica: nucleo Costituzione n. 1,2,4

**Competenze:** specificate in relazione ai contenuti dei singoli insegnamenti

**Metodologie (comuni)**

Lezione dialogata, attività laboratoriale, lavoro di gruppo.

**Materiali didattici (comuni)**

Materiale tratto da Internet, strumenti digitali, libri di testo.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)**

Prove disciplinari sui contenuti trattati. Realizzazione del compito di realtà.

## 5. Allegati C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI PROVA MIUR

Di seguito si allegano le tipologie di prima e seconda prova pervenute dal MIUR e le griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio.

La classe ha svolto le seguenti **simulazioni di prove scritte**:

- Simulazioni prima prova scritta: 04.02.2025 e 02.04.2025
- Simulazioni seconda prova scritta: 16.12.24 (tipologia B) - 14.03.2025 (tipologia A) - 09.04.2025 (tipologia C) - 12.05.2025 (tipologia D)
- Simulazione colloquio d'esame: si prevede entro la fine dell'anno scolastico

### **Tipologie Prima Prova Scritta:**

A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

### **Griglie di Valutazione PRIMA prova scritta**

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A**

Alunno/a ----- Rovigo, li -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)</b>	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Frattendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)</b>	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

Alunno/a ----- Rovigo, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto	12
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione</b>	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C**

Alunno/a ----- Rovigo, li -----

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		

## **Tipologie Seconda Prova Scritta:**

- A - Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- B - Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- C - Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- D - Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Si ricorda che negli Istituti Professionali (art. 20 dell'Om 45/23) la seconda prova verte non su discipline, ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo di seguito riportati:

### **Competenze professionali di INDIRIZZO in uscita correlate alle competenze di Area Generale (A.G.), alle competenze trasversali (C.T.) e competenze di Educazione Civica (C.E.C.)**

**C.1:** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.

Competenze correlate A.G. n.8 /C.T. n. 1, 3, 4 / C.E.C. n. 1, 6, 7, 9, 10

**C. 2:** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenze correlate A.G. n. 2 / C.T. n. 1, 3, 4 / C.E.C. n. 3, 4, 5, 10, 11, 12

**C.3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenze correlate A.G. n.2, 7 / C.T. n. 3, 4 / C.E.C. n. 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12

**C.4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini e anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenze correlate A.G. n.9 / C.T. n. 1, 2, 3, 6 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11

**C.5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenze correlate A.G. n.1 /C.T. n. 1, 2, 3, 5, 6 / C.E.C. n. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11

**C.6:** Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenze correlate A.G. n.1/C.T. n. 1,5,6,7/C.E.C. n. 1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

**C.7:** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenze correlate A.G. n. 8, 2/C.T. n. 1, 3, 5, 6, 7 / C.E.C. n. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13

**C.8:** Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenze correlate A.G. n. 7, 9/C.T. n. 1, 2, 3, 4 / C.E.C. n. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13  
**C.9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenze correlate: A.G. 4/C.T. n. 1,2,3,4,5,7/C.E.C. n.1,3,4,6,7,8,9,10,11, 12,13

**C.10:** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenze correlate A.G. n. 8 / C.T. n. 1, 2, 3, 4, 7/ C.E.C. n. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11

### **Competenze di riferimento dell'Area Generale (A.G.)**

Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

### **Competenze trasversali del quinto anno (C.T.):**

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti.
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

### **Competenze di Educazione civica (C.E.C.)**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al

sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

La parte nazionale della seconda prova scritta indicherà la **tipologia** e il/i **nucleo/i tematico/i fondamentale/i** d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dalla scuola. La traccia dovrà essere predisposta in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze caratterizzanti lo specifico percorso.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

**I nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze sono i seguenti:**

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

**Obiettivi della prova**

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori (adeguati a valutare le competenze richieste dalla prova).

**VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA INSEGNAMENTI DELL'AREA D'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale</b>	Limitato utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; limitata padronanza nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	<b>1</b>
	Sufficiente utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; sufficiente padronanza nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	<b>2</b>
	Adeguate utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; discreta padronanza nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	<b>3</b>
	Precisione e coerenza nell'utilizzo del patrimonio lessicale-espressivo e delle strutture della lingua italiana; piena padronanza nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	<b>4</b>
<b>Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova</b>	Struttura logico-espositiva basilare e semplice; lacunosa la sequenza logico-operativa delle azioni da pianificare.	<b>1</b>
	Struttura logico-espositiva organica e abbastanza articolata; discreta capacità di riflessione critica e di approfondimento personale; corretta la sequenza logico-operativa delle azioni da realizzare.	<b>2</b>
	Struttura logico-espositiva pienamente corretta e coerente; elaborazione, analisi e sintesi chiara ed esaustiva; pienamente corretta e coerente la sequenza logico-operativa delle azioni da realizzare.	<b>3</b>
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria; non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali relative ai nuclei tematici.	<b>1</b>
	Conoscenza superficiale e non sempre pertinente; non adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	<b>2</b>
	Conoscenza basilare e sufficientemente pertinente; parziale individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	<b>3</b>
	Conoscenza adeguata e con idonei approfondimenti; adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	<b>4</b>
	Conoscenza dettagliata e approfondita; corretta individuazione, interpretazione e capacità di collegamento tra i nuclei tematici	<b>5</b>
<b>Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato</b>	Nulla il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non elabora soluzioni o sviluppi tematici.	<b>1</b>
	Non adeguato il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, scarsa la formulazione di proposte operative.	<b>2</b>
	Parziale e spesso non adeguato il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non adeguata formulazione di proposte operative.	<b>3</b>
	Parzialmente accettabile e frammentario il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, parziale formulazione di proposte operative.	<b>4</b>
	Basilare il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, complessivamente accettabili le proposte operative.	<b>5</b>
	Adeguate il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi, nonostante qualche imprecisione.	<b>6</b>
	Completo e pertinente il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi.	<b>7</b>
	Approfondito e dettagliato il ricorso agli aspetti delle competenze professionali; formulazione di proposte operative originali, individuazione delle procedure più adeguate.	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>	<b>/20</b>	

**Griglia di valutazione della PROVA ORALE (ordinanza n 67 del 31 marzo 2025)**  
 La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 VAL D'AGOSTA GIUSEPPE

## 6. FIRME

Firme docenti del Consiglio della Classe 5<sup>^</sup>AS, approvazione del giorno 07/05/2025

Il Dirigente Scolastico                      Prof. Fabio Cusin                      \_\_\_\_\_

Diritto e Legislazione Sociale              Prof.ssa Laura Petternella              \_\_\_\_\_

Lingua Spagnola                              Prof.ssa Sara Nalli                      \_\_\_\_\_

Lingua Inglese                                Prof.ssa Cristina Panetto              \_\_\_\_\_

Matematica                                    Prof.ssa Manuela Savioli              \_\_\_\_\_

Lingua e Letteratura italiana, Storia      Prof.ssa Stefania Olimpieri              \_\_\_\_\_

Psicologia generale e applicata            Prof.ssa Eleonora Riberto              \_\_\_\_\_

Religione cattolica                         Prof. Fabio Sacchetto                      \_\_\_\_\_

Scienze motorie e sportive                 Prof. Lorenzo Di Lena                      \_\_\_\_\_

Igiene e Cultura medico-sanitaria        Prof.ssa Francesca Tatò                      \_\_\_\_\_

Tecnica amministrativa                    Prof. Enzo Casna                              \_\_\_\_\_

Sostegno                                      Prof.ssa Paola Furin                      \_\_\_\_\_

Laboratori Servizi per la Sanità  
e l'Assistenza sociale                      Prof.ssa Patrizia Zoli                      \_\_\_\_\_

Firme dei rappresentanti di classe degli alunni                      \_\_\_\_\_

Rovigo, 15/05/2025