

I.I.S. "E. De Amicis"  
Via Parenzo, n. 16 - 45100 Rovigo  
rois008009@istruzione.it



# **Documento del Consiglio di Classe**

**(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – OM n. 67 del 31.3.2025)**

**Anno Scolastico 2024/25**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. SERALE AFM**

**Settore: Tecnico Economico**

**Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing**

## **Composizione del Consiglio di Classe**

Baldin Denis (Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo)

Bertazzo Mariachiara (Lingua inglese)

Casna Enzo (Economia Aziendale)

Licordari Francesca (Economia Politica e Diritto)

Marcomini Stefano (Matematica)

Santarelli Gian Marco (Lingua e Letteratura Italiana e Storia)

**Coordinatore** Mariachiara Bertazzo

**Dirigente Scolastico** Fabio Cusin

## **INDICE**

<b>1. Profilo della classe</b>	<b>PAG. 3</b>
1.1 Composizione della classe nel triennio	
1.2 Stabilità dei docenti nel triennio	
1.3 Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	
1.4 Dinamiche relazionali all'interno della classe	
1.5 Metodologie didattiche utilizzate	
1.6 Criteri e strumenti di valutazione	
1.7 Obiettivi educativi e formativi raggiunti	
<b>2. Iniziative realizzate e attività svolte</b>	<b>PAG. 5</b>
2.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
2.2 Attività di Orientamento	
2.3 Cittadinanza e Costituzione	
2.4 Attività integrative e/o extracurricolari	
<b>3. Allegati A. Relazioni finali e programmi delle singole discipline</b>	<b>PAG. 10</b>
<b>AREA COMUNE</b>	
a) Lingua e letteratura italiana	
b) Storia	
c) Lingua inglese	
d) Seconda lingua comunitaria (Spagnolo)	
e) Educazione Civica	
<b>AREA PROFESSIONALIZZANTE</b>	
f) Matematica	
g) Economia aziendale	
h) Diritto	
i) Economia politica	
<b>4. Allegati B. Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati</b>	<b>PAG. 33</b>
<b>5. Allegati C. Griglie di valutazione e tipologie di prova MIUR</b>	<b>PAG. 35</b>
<b>6. Firme</b>	<b>PAG. 36</b>

## 1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso

### 1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2022-23 I periodo serale	A.s. 2023-24 II periodo serale	A.s. 2024-25 III periodo serale
Maschi	5	10	9
Femmine	14	14	11
Ripetenti	2	3	1
Provenienti da altro/a Istituto/classe	1	7	2
Totale	19	24	20

#### Eventuali note:

Durante l'anno scolastico 2022/2023:

- Tre studenti hanno frequentato saltuariamente per tutto l'anno scolastico, con il successivo ritiro.

Durante l'anno scolastico 2023/2024:

- Sei alunni si sono uniti al gruppo classe;
- Una studentessa ha frequentato saltuariamente con successivo ritiro.
- Una studentessa proveniente dall'indirizzo socio-sanitario dell'Istituto si è trasferita al corso serale per poi tornare al corso diurno durante l'a.s. corrente.

Durante l'anno scolastico 2024/2025:

- Si segnala la presenza di alunni stranieri che presentano difficoltà con la lingua italiana, per i quali il C.d.C. ha ritenuto necessario redigere P.d.P per studenti stranieri (che vengono allegati al presente documento).

### 1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

Numero di docenti cambiati nel passaggio dal primo periodo serale al secondo periodo serale:  
5.

Nelle seguenti discipline: Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo), Economia Aziendale, Informatica, Geografia e scienze integrate.

Numero di docenti cambiati nel passaggio dal secondo periodo al terzo periodo serale: 5

Nelle seguenti discipline: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo), Matematica.

**1.3 - Livello cognitivo di inizio classe quinta:** Mediamente adeguato.

**Media del livello di apprendimento:** Medio/Buono.

**1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe:**

La classe del Terzo Periodo Serale all'inizio dell'a.s. era composta da 20 alunni: 11 femmine e 9 maschi, ma due di questi non si sono mai presentati.

Nel corso dell'a.s si è ritirato un alunno. Ora la classe è composta da 19 alunni: 11 femmine e 8 maschi. Alcuni di questi hanno frequentato in modo molto saltuario durante il corso dell'anno.

Gli studenti provengono da Rovigo, o da paesi limitrofi.

La classe, dal punto di vista relazionale, si è sempre presentata generalmente accogliente ed unita, sebbene i docenti e gli studenti stessi siano cambiati nel corso dei tre periodi.

Gli studenti dimostrano una certa omogeneità di attitudini, interessi, volontà e impegno. Si possono, però, rilevare alcune eccezioni per taluni alunni che non hanno frequentato con costanza durante il corso dell'anno.

Sostanzialmente uniforme è risultato anche il grado di maturazione didattica raggiunto e l'impegno nei confronti di un lavoro scolastico continuativo e produttivo sul piano dello studio delle singole discipline (con summenzionate eccezioni).

Nel complesso, per una buona parte degli studenti, si sono potuti osservare uno sviluppo delle abilità logiche e un miglioramento nelle competenze; in altri casi, questo è avvenuto in modo più difficoltoso.

## **1.5 - Metodologie didattiche utilizzate**

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- sportelli didattici
- attività di potenziamento

## **1.6 - Criteri e strumenti di valutazione**

a) con riferimento alla classe

- interazione e partecipazione
- livello medio di conoscenze e abilità

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi

## **1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti**

La classe ha raggiunto un livello buono per ciò che concerne gli obiettivi educativi e formativi che il C.d.C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s. e riportati successivamente nei Piani Formativi Individuali redatti ad inizio del percorso e aggiornati di anno in anno secondo le linee guida dei corsi per Istruzione degli Adulti:

### **Educativi**

- Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé;
- Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace;
- Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale;
- Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà;
- Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente;
- Favorire la capacità di valutazione e autovalutazione.

### **Formativi**

- Aumentare la motivazione negli studenti.
- Incrementare il successo scolastico.
- Potenziare la funzione formativa della scuola.

## 2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Iniziative extracurricolari;
- Dipartimenti per aree di indirizzo;
- Commissioni per attività collaterali (orientamento in uscita, PCTO).

**2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:** (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145). Sulla base della FAQ numero 7 del settore PCTO del M.I.M., lo svolgimento delle attività di PCTO non sono requisito di ammissione all'Esame di Stato per gli studenti di Istruzione per Adulti.

### **Natura e caratteristiche delle attività svolte**

Nell'ambito della formazione di figure professionali coerenti col corso di studi, l'Istituto ha promosso esperienze formative finalizzate a favorire la crescita e la valorizzazione della personalità degli allievi.

### **PCTO - II° PERIODO (Classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>) A.S 2023-2024**

Per quanto riguarda le attività di PCTO durante l'anno scolastico 2023-2024 solo alcuni alunni della classe sono stati coinvolti nell'alternanza scuola lavoro presso alcune aziende del territorio. L'attività si è dimostrata estremamente positiva per gli studenti e anche per le aziende che li hanno accolti.

Inoltre, nelle ore relative al PCTO sono state conteggiate - per l'intera classe - le ore svolte di Educazione civica con le relative UDA.

La valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite si può definire intermedia.

### **III° PERIODO (Classe 5<sup>^</sup>) A.S 2024-2025**

Nel corso del Terzo Periodo, tutte le attività di Educazione Civica sono qualificabili anche come attività di PCTO. Durante l'anno scolastico si è provveduto a far svolgere agli studenti le necessarie ore relative all'Educazione civica attraverso l'UDA trasversale:

- "L'Evoluzione dell'impresa nel contesto sociale" a cui hanno aderito le varie discipline curriculari. L'UDA così come deliberata dalla riunione di indirizzo realizza la programmazione di educazione civica delle classi quinte.

Le attività di "Compito di realtà" svolte hanno evidenziato la partecipazione motivata degli studenti, la loro capacità di valutare le esperienze nel saper comprendere i punti di forza e di debolezza e nel proporre interpretazioni personali dei fenomeni analizzati.

La valutazione delle UDA è avvenuta in base alla griglia delle singole discipline

coinvolte mentre gli altri progetti sono stati valutati attenendosi alla griglia predisposta dall'Istituto. Il livello di padronanza complessivamente sviluppato dalla classe si può definire intermedio.

## 2.2 – Attività di Orientamento (previste dal DM 22 dicembre 2022, n. 328)

Alcuni alunni della classe sono stati coinvolti negli incontri organizzati da ETJCA ORIENTA. Dall'esperienza di Etjca S.p.A., una delle prime 10 agenzie per il lavoro in Italia, e delle sue Divisioni Specializzate in Formazione ed in Politiche Attive del Lavoro, nasce un percorso finalizzato a preparare gli studenti all'ingresso nel mercato del lavoro. ETJCA ORIENTA è un progetto di orientamento al lavoro pensato per gli studenti che frequentano l'ultimo anno di scuola secondaria di II grado. Gli incontri sono stati così articolati:

<b>ARTICOLAZIONE DEGLI INCONTRI TEMATICHE</b>	
<p><b>10 Febbraio</b></p> <p>Presso il laboratorio informatico della sede si svolgerà il modulo "ORIENTAMENTO AL LAVORO" tenuto dalla docente ROBERTA RAMPAZZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il mercato del lavoro</li> <li>· L'analisi del curriculum vitae</li> <li>· La presentazione di sé</li> <li>· Il colloquio di selezione</li> </ul>
<p><b>17 Febbraio</b></p> <p>Presso l'aula magna della sede si svolgerà il modulo "DIRITTI E DOVERI" tenuto da un docente sindacalista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diritti e doveri dei lavoratori</li> <li>· Gli obblighi del datore di lavoro</li> <li>· I contratti collettivi nazionali</li> </ul>

Inoltre, nell'ambito del PCTO-orientamento, la classe ha partecipato ai seguenti incontri:

- 1) in data 25/02/2025, un incontro in presenza con AIDO,
- 2) In data 10/03/2025 un incontro con INPS,
- 3) In data 17/03/2025 un incontro con l' Agenzia delle Entrate.

Nel complesso (alla data odierna) sono state svolte 28 ore di Attività di Orientamento ed, entro la fine delle lezioni, agli studenti saranno state offerte più delle 30 ore previste dalla normativa.

### **2.3 - Cittadinanza e Costituzione (art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).**

Le attività, percorsi e progetti svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono confluiti nell'Educazione Civica.

### **2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari**

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: come da normativa vigente anche la classe è stata coinvolta in tali prove in data 15/03/2025;
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
- Compilazione del Curriculum Vitae;
- Orientamento in uscita;
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento

universitario.

### **Suddivisione delle materie per aree disciplinari**

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015 (Art. 1), le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo turismo sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

1. Ai fini della correzione delle prove scritte, le materie dell'ultimo anno dei corsi di studio della scuola secondaria di secondo grado sono raggruppate nelle aree disciplinari di cui alla tabella allegata, facente parte integrante del presente decreto.
2. Ferma restando la responsabilità collegiale delle Commissioni d'esame, le stesse possono procedere operando con riferimento alle aree disciplinari di cui alla tabella sopracitata.
3. L'organizzazione dei lavori per aree disciplinari può essere attuata solo in presenza di almeno due docenti per area.

### **Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

#### *Area linguistico-storico-letteraria*

- 1) Lingua e letteratura italiana
- 2) Lingua inglese
- 3) Seconda lingua comunitaria
- 4) Storia

#### *Area scientifico-economico-tecnica*

- 1) Matematica
- 2) Economia aziendale
- 3) Diritto
- 4) Economia politica

### 3. Allegati A: RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline

#### A) Letteratura Italiana

##### Conoscenze

- temi e testi degli autori analizzati;
- caratteristiche principali dei movimenti letterari e culturali analizzati;
- aspetti essenziali che caratterizzano un periodo storico-culturale;
- tecniche di composizione di un testo scritto (Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C).

##### Abilità

- argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione;
- interpretare testi della tradizione letteraria di vario tipo individuando i temi principali;
- scrivere testi di tipo diverso, corretti sul piano ortografico e morfosintattico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.

##### Competenze

*Competenza di Area Generale n. 2:* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenze del 5° anno:

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi.
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

##### Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

###### 1. Il secondo Ottocento (ottobre-gennaio)

- Giovanni Verga (“Lettera dedicatoria a Salvatore Farina”, *L’amante di Gramigna*; “Rosso Malpelo” *Vita dei campi*; “La prefazione ai Malavoglia”, *La famiglia Toscano e la partenza di Ntoni*”, “Visita di condoglianze”, da *I Malavoglia*).
- Giosuè Carducci (“Pianto antico”, *Rime nuove* e “Alla stazione in una mattina d’autunno”, *Odi barbare*).
- Decadentismo.
  - Gabriele D’Annunzio (“Il programma politico del Superuomo” *Le vergini delle rocce*, “La pioggia nel pineto” *Alcyone*, “Andrea Sperelli” *Il Piacere*).
  - Giovanni Pascoli (“L’eterno fanciullo che è in noi” *Il fanciullino*, I; III; XI, “Il gelsomino notturno”, “Nebbia” *Canti di Castelvecchio*, “X Agosto” *Myrica*).

## **2. Il primo Novecento (gennaio-maggio)**

- Il Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti “Fondazione e Manifesto del Futurismo”).
  - Luigi Pirandello (“Il treno ha fischiato” *Novelle per un anno*, “Prima e seconda premessa”, “La nascita di Adriano Meis” *Il fu Mattia Pascal*).
  - Italo Svevo (“Emilio e Angiolina” *Senilità*, “Prefazione e il Preambolo”, “L’ultima sigaretta”, “L’esplosione finale” *La coscienza di Zenò*).
  - Giuseppe Ungaretti (“Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati” *L’Allegria*; Non gridate più” *Il dolore*).
- Umberto Saba (“Trieste”, “Goal”, “Amai” *Il Canzoniere*).
- Salvatore Quasimodo “Ed è subito sera”.
  - Eugenio Montale (“Non chiederci la parola” e “Spesso il male di vivere ho incontrato” *Ossi di seppia*, “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” *Satura*).

## **3. Il secondo Novecento (maggio-giugno)**

### **Lettura dei seguenti brani**

- “L’arrivo nel Lager”. *Se questo è un uomo*. Primo Levi.
- “Il bombardamento di San Lorenzo”. *La Storia*. Elsa Morante.
- “Pin e i partigiani del Dritto” *Il sentiero dei nidi di ragno*. Italo Calvino.
- “Televisione e potere” *Scritti corsari*. Pier Paolo Pasolini.

### **Metodologie**

- briefing;
- lezione frontale;
- lezione dialogata e partecipata;
- dibattito, confronto, dialogo;
- attività guidate in cui lo studente è condotto dall’ipotesi all’acquisizione di un concetto attraverso domande guida.

### **Materiali didattici**

- Libri di testo;
- PowerPoint di supporto per ogni unità didattica trattata;
- materiale e schede fornite dal docente;
- GSuite (Classroom);

- Registro elettronico.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti;
- prove scritte non strutturate (prove di produzione scritta delle tipologie A, B, C: svolgimento di due prove dipartimentali di italiano in data 7/02/2025 e 4/04/2025);
- verifiche sommative.

**Totale ore: 69**

Rovigo, 06/05/2025

Il Prof. Gian Marco Santarelli

## **B) Lingua Inglese**

### **Conoscenze**

Studio del commercio globale, delle strutture di mercato, del funzionamento del Marketing, del Banking e dell'Unione Europea.

### **Abilità**

Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti e non noti d'attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere globalmente messaggi audiovisivi e filmati divulgativi tecnici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.

Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **Competenze**

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2\* del QCER.

### **Contenuti disciplinari**

#### **Dal libro *'Think Business Plus'***

1. Business Theory: the Public Sector, Economic Indicators, Inflation, Unemployment (pag. 18,20,22,24). (ottobre-novembre)

2. Global Trade: Commerce and Trade, Global Trade Development, International Trade, E-commerce (pag. 32,33,34,36). (novembre-dicembre)
3. Business Structures and Organizations: Sole traders, Partnerships, Limited Companies, Cooperatives, Franchising, Multinational Corporations (pag. 54,55,56,57,58,62). (dicembre-gennaio)
4. Marketing: The Marketing Concept, The Marketing Process, Market Research, the Marketing Strategy: STP, the Marketing Mix (pag. 102,103,104,106,107,108,109). (febbraio)
5. Banking and Finance: Banking Today, Digital Banking, The Future of Bank Branches, Ethical Banking, Banca Etica, Microcredit (pag. 144, 145,150, 153). (marzo - aprile)
6. The European Union: An Introduction to the EU, The EU objectives, The Development of the EU, The United Nations (pag. 392,394,395,396,397, 410). (aprile-maggio)

### **Metodologie**

Attività didattica incentrata sullo studente. Lingua utilizzata per scopi pratici e comunicativi reali. Sviluppo di quattro abilità fondamentali (parlare, ascoltare, leggere e scrivere) della lingua inglese.

### **Materiali didattici.**

- Libri di testo
- PowerPoint di supporto per ogni unità didattica trattata
- Registro elettronico
- GSuite (Classroom, Drive)
- Worksheets create dalla docente.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- verifiche "formative", relative al processo di apprendimento, in cui si ricorre anche a metodi di registrazione informali;
- verifiche "sommativa", che accertano il livello di abilità raggiunto; Si sono utilizzate: - prove scritte non strutturate (prove di produzione scritta);
- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Ore totali svolte: 49.5

Rovigo, 06/05/2025

La Prof.ssa

Mariachiara Bertazzo

## **C) Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)**

### **Conoscenze:**

Uso dei tempi del presente indicativo. Nozioni di microlingua (aziende, banche, UE, marketing, commercio equo e solidale), di storia (la Guerra Civile, il franchismo) e di attualità (la famiglia reale, la Costituzione spagnola).

### **Abilità:**

Saper formulare frasi corrette dal punto di vista grammaticale. Saper reperire le informazioni ed elaborare un concetto.

### **Competenze:**

Esprimere i contenuti oralmente con discreta padronanza.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione:**

DAL LIBRO DI: Juntos, Carla Poletti e José Pérez Navarro, vol. A (ISBN 9788808231093) e B (ISBN 9788808922281), Lingue Zanichelli

RIPASSO GRAMMATICALE (Ottobre – Novembre – Dicembre)

Ripasso del modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto, futuro semplice, futuro anteriore)

DAL LIBRO DI. !Negocio redondo!, Chiara Bandighieri e Gladys Noemi Sac, ISBN 9788858352007, Loescher Editore

CAP. 1 LAS EMPRESAS (Dicembre - Gennaio)

Qué es una empresa: sectores y tipos. Clasificación de las empresas. Formas jurídicas de las empresas. Las startups.

CAP. 2 EMPRESAS VERDES (Gennaio)

La logística inversa. Ejemplos de logística inversa. Empresas verdes. BlaBlaCar y la apuesta por la calidad ecológica. La agenda 2030.

CAP. 4 EN LA OFICINA (Febbraio)

El smart working

CAP. 6 ELEMENTOS DEL MARKETING (Febbraio - Marzo)

La publicidad. Los elementos del lenguaje publicitario. El folleto y el catálogo. El logotipo. El marketing. El marketing directo. El marketing indirecto. El neuromarketing. El marketing emocional. Las últimas tendencias del marketing.

CAP. 10 COMPRAR MERCANCÍA (Marzo)

El comercio justo. Microempresas y pymes en América Latina.

CAP. 11 VENDER MERCANCÍA (Marzo)

¿Qué es el comercio electrónico?

CAP. 12 DISTRIBUIR MERCANCÍA (Marzo)

Entidades relacionadas con la venta de mercancía al extranjero.

CAP. 13 QUEJAS Y RECLAMACIONES (Marzo)

¿Qué es el Mercosur?

CAP. 14 BANCOS Y FINANCIACIONES (Aprile)

Los bancos. Los préstamos bancarios. ¿Qué es el Banco Central Europeo?

CIVILIZACIÓN (Aprile – Maggio)

España hoy: entre monarquía y modernidad. La política española entre los años 2011 y 2016. La política española en la actualidad. La guerra civil española. La dictadura franquista. La transición a la democracia. La Constitución española. La Unión Europea. España en la Unión Europea.

EVENTUALMENTE (dopo il 15 maggio)

Cenni sul terrorismo (ETA, el atentado del 11-M y la situación actual).

### **Metodologie**

- lezioni frontali per fornire alla classe i contenuti essenziali della disciplina; - esercitazioni volte allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere);
- attività guidate di lettura e traduzione volte a consolidare l'autonomia linguistica.

### **Materiali didattici**

DAL LIBRO: Juntos, Carla Poletti e José Pérez Navarro, vol. A (ISBN 9788808231093) e (ISBN 9788808922281), Lingue Zanichelli.

DAL LIBRO: ¡Negocio redondo!, Chiara Bandighieri e Gladys Noemi Sac, ISBN 9788858352007, Loescher Editore

- powerpoint, letture, articoli realizzati dall'insegnante.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate**

- verifiche "formative", relative al processo di apprendimento;
- verifiche "sommativie", che accertano il livello di abilità raggiunto;
- prove scritte non strutturate come comprensione del testo e produzione scritta;
- prove orali e colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità comunicative e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Tot. ore: 43

Rovigo, 06/05/2025

## D) Storia

### Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo;
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale;
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale;
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali;
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

### Abilità

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
- Comprendere e utilizzare il lessico specialistico;
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

### Competenze

- Competenza di Area Generale n° 3:* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici sociali e istituzionali;
  - Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
  - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.

### Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione.

1. La seconda rivoluzione industriale (ottobre)
2. Società e cultura di massa (ottobre)

Società di massa, il nuovo contesto culturale, la Belle époque, verso la Prima Guerra Mondiale.

**3. L'età giolittiana (ottobre)**

**4. La Prima guerra mondiale (ottobre-novembre)**

Le cause e l'inizio della guerra, le trincee, la tecnologia e la propaganda, la conclusione del conflitto, il primo dopoguerra.

**5. L'età dei totalitarismi (novembre-febbraio)**

La Rivoluzione russa (l'impero russo nel XIX secolo, le tre rivoluzioni, la nascita dell'URSS e Stalin, la politica di Stalin), l'Italia fra le due guerre e il fascismo (la crisi del dopoguerra, il biennio rosso in Italia, la marcia su Roma, il fascismo in Italia, la politica economica e sociale del fascismo e le leggi razziali). Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.

**6. La crisi del 1929 (febbraio)**

Gli anni ruggenti, il *Big Crash*, Roosevelt e il *New Deal*.

**7. La Seconda guerra mondiale (marzo-aprile)**

Da «guerra lampo» a guerra mondiale, il dominio nazista, la conclusione del conflitto, la Resistenza in Italia.

**8. La guerra fredda (aprile)**

Il processo di Norimberga, l'ONU e la guerra fredda.

**9. L'Italia della prima Repubblica (maggio)**

**10. La fine del colonialismo (maggio-giugno)**

La decolonizzazione in Medio Oriente, Asia, Africa e America latina.

**Metodologie**

- briefing;
- lezione frontale;
- lezione dialogata e partecipata;
- dibattito, confronto, dialogo, sia tra allievi che tra allievi e insegnante;
- attività guidate in cui lo studente è condotto dall'ipotesi all'acquisizione di un concetto attraverso domande guida.

**Materiali didattici**

- Libri di testo;
- PowerPoint di supporto per ogni unità didattica trattata;
- Materiale e schede fornite dal docente;
- GSuite (Classroom);
- Registro elettronico.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti;
- debate;
- verifiche sommative (prove scritte strutturate).

**Totale ore: 38**

Rovigo, 06/05/2025

Il Prof. Gian Marco Santarelli

## **E) Matematica**

### **Conoscenze**

- Studio di funzione in una e due variabili
- Elementi del calcolo integrale
- La funzione della domanda e la funzione dell'offerta
- La funzione costo, la funzione ricavo e la funzione profitto
- Costo minimo e profitto massimo
- Funzioni marginali

### **Abilità**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della Matematica
- Riconoscere gli andamenti e le caratteristiche delle funzioni economiche (costi, ricavi, profitti, domanda, offerta, funzioni di produzione)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, per risolvere problemi e costruire modelli in ambito economico e finanziario
- Analizzare un problema con riconoscimento dei dati, variabili presenti, relazioni tra di esse e vincoli a cui sono sottoposte
- Effettuare collegamenti disciplinari interdisciplinari giustificando i procedimenti applicati
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica

### **Contenuti disciplinari**

#### **Richiami sulle funzioni e loro proprietà**

Dominio, zeri e segno di funzioni. Funzione inversa. Funzione composta.

#### **Elementi di goniometria e trigonometria**

Gradi e radianti. Circonferenza goniometrica. Seno e coseno di un angolo. Relazioni dei triangoli rettangoli.

#### **Concetto e significato di limite di funzione**

Calcolo dei limiti di funzioni, finiti e infiniti. Limite destro e limite sinistro. Operazioni con i limiti. Forme indeterminate. I limiti nello studio di funzioni e gli asintoti (orizzontali e verticali).

#### **Le derivate**

Calcolo della funzione derivata di una funzione mediante la definizione. Interpretazione geometrica della derivata. Derivate fondamentali. Regole di derivazione. Operazioni con le derivate. Teorema di De L'Hospital. Derivate di ordine superiore.

#### **Grafico delle funzioni**

Funzioni crescenti e decrescenti; massimi e minimi di una funzione. Concavità e flessi. Deduzione del grafico di una funzione.

### **Elementi del calcolo integrale**

Primitive e loro deduzione. Integrale indefinito. Integrale definito di una funzione. Calcolo delle aree.

### **Economia e funzioni di una variabile**

Funzioni di domanda e di vendita; caratteristiche. Elasticità della domanda. Funzioni di offerta e di produzione; caratteristiche. Prezzo di equilibrio. Funzione del costo. Costo medio e costo marginale. Minimo del costo medio. Funzione del ricavo. Ricavo totale e ricavo medio. Ricavo marginale e profitto.

### **Funzioni di due variabili**

Disequazioni in 2 variabili lineari e non lineari. Sistemi. Spazio cartesiano. Funzioni in 2 variabili: dominio e grafico. Linee di livello. Derivate parziali. Punti stazionari.

### **Economia e funzioni di due variabili**

Funzioni marginali. Massimo profitto. Due beni in regime di concorrenza e in regime di monopolio. Un bene con due prezzi diversi.

### **Metodologie**

- Lezione frontale, lezione partecipata e attiva con azioni di interazione studente - insegnante.

### **Materiali didattici**

- Libri di testo (La Matematica a colori – Edizione Rossa)
- Dispense delle lezioni disponibili su Classroom

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

- Primo periodo: due verifiche scritte e una verifica orale.
- Secondo periodo: due verifiche scritte e una verifica orale.

La valutazione delle prove si è basata sulla griglia di valutazione predisposta in sede di dipartimento

- Nel mese di marzo sono state svolte le prove Invalsi.

Tot. ore: 74

Rovigo, 06/05/2025

Prof. Stefano Marcomini

## **F) Economia Aziendale**

### **Conoscenze**

La normativa civilistica in materia di bilancio, la rielaborazione del bilancio, il calcolo

dei principali indici, la contabilità a direct costing e full costing , la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali con i vari tipi di scelta (accettazioni nuovi ordini, make or buy ..), break even analysis strumenti di programmazione e controllo.

### **Abilità**

Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento, redigere il bilancio di esercizio, rielaborarlo, calcolare indici, classificare i costi i costi aziendali secondo criteri diversi, diverse metodologie di calcolo dei costi, predisporre delle previsioni in funzione del tipo di programmazione.

### **Competenze**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, redigere il bilancio civilistico nelle sue componenti, individuare le principali differenze tra valutazioni fiscali e valutazioni civilistiche, applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione e della programmazione.

### **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione**

#### **Argomento**

#### **TOMO 1 MODULO 1 – (ottobre)**

#### **Unità 1 Contabilità generale e bilancio**

La contabilità generale

Le immobilizzazioni, la locazione ed il leasing finanziario

Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti

L'assestamento dei conti: scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento.

#### **Unità 2. Bilanci aziendali (ottobre-novembre)**

Il bilancio di esercizio, la normativa sul bilancio, le componenti del bilancio di esercizio civilistico, il bilancio in forma abbreviata e delle micro imprese. i criteri di valutazione.

#### **Unità 3 Analisi per indici (dicembre-gennaio)**

L'interpretazione del bilancio le analisi di bilancio

La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico

L'analisi della redditività e della produttività

L'analisi della struttura patrimoniale

L'analisi finanziaria (indici)

#### **Unità 4 Analisi per flussi (gennaio)**

Flussi finanziari ed economici

Le fonti e gli impieghi

Cenni sui tipi di rendiconto finanziario

### **MODULO 3 Fiscalità d'impresa( febbraio)**

Il reddito fiscale e reddito civilistico

La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni

La svalutazione dei crediti

### **MODULO 4 Il Bilancio con dati a scelta ( aprile-maggio)**

## **TOMO 2**

### **MODULO 1**

#### **Il controllo e la gestione dei costi d'impresa: (febbraio-marzo)**

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione, gli scopi della contabilità gestionale

La classificazione dei costi, la contabilità a costi diretti (direct costing)

La contabilità a costi pieni (full costing)

Il calcolo dei costi basato sui volumi

I centri di costo

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

Gli investimenti che modificano la capacità produttiva

L'accettazione di nuovi ordini

Il mix dei prodotti da realizzare

L'eliminazione del prodotto in perdita

Il make or buy, la break even analysis, il fatturato di equilibrio

Il margine di sicurezza, l'efficacia e l'efficienza aziendale

### **MODULO 2**

#### **Strategie, pianificazione e programmazione aziendale ( aprile-maggio)**

##### **Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione strategica

La pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

Il budget e la sua redazione

I costi standard

I budget settoriali: economico, degli investimenti fissi, finanziario

L'analisi degli scostamenti, il reporting.

### **MODULO 3 Business plane e marketing plane ( Maggio)**

Business plan

Business plan model canvas

Piano di marketing

### **RIPASSO ED ESERCITAZIONI con dati a scelta (maggio-giugno)**

## **COMPITI DI REALTA'**

Sono stati svolti compiti di realtà in classe in tema di scelte di produzione, predisposizione di piani e redazione di bilanci.

## **Metodologie**

Lezioni frontali, lavori di gruppo e lezioni partecipate, con svolgimento in classe di esercizi. Sono stati assegnati lavori a casa successivamente rivisti e discussi.

## **Materiali didattici**

Libro di testo adottato: Entriamo in azienda up 3 tomi 1 e 2 di Astolfi, Barale e Ricci-Tramontana nella sua versione cartacea, nonché ebook; consultazione on line di percorsi sintetici; codice civile, sussidi multimediali.

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Sono state effettuate **tre prove** nel primo periodo (trimestre) e **tre prove** nel secondo periodo (pentamestre), utilizzando, sulla base delle necessità individuate da ogni singolo docente, modalità diverse (scritta, orale o strutturata) ritenute più opportune.

In data 12/05/2025 è stata effettuata una simulazione di seconda prova scritta d'esame di Stato.

L'orario settimanale previsto da normativa è di 6 ore.

**TOTALE ORE 140,5**

**previste 166**

**Rovigo, 06/05/2025**

**Il Prof. Enzo Casna**

## **G) Diritto**

### **Conoscenze**

La classe mediamente conosce: la Costituzione come legge fondamentale dello Stato; le diverse forme di Stato e di Governo; i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento all'uguaglianza, alla inviolabilità delle libertà e all'internazionalità; i diritti e i doveri costituzionali; le forme di democrazia diretta ed indiretta; i diversi tipi di referendum; la struttura e l'organizzazione del Parlamento; la funzione legislativa ordinaria e costituzionale; la funzione giuridica dei parlamentari; il ruolo costituzionale del Governo; l'iter formativo e le diverse tipologie di crisi di Governo; gli atti normativi del Governo; il ruolo, le prerogative, e le responsabilità del Presidente della Repubblica; il ruolo della Corte Costituzionale come garante della Costituzione; il ruolo del CSM nel sistema e la sua composizione; il percorso storico del processo d'integrazione europea e il ruolo delle diverse Istituzioni; gli atti normativi del diritto comunitario.

## **Abilità**

Gli alunni, con variazioni individuali, sanno: riconoscere, spiegare e utilizzare la terminologia giuridica in modo appropriato; sanno cogliere il valore della nostra democrazia anche nella quotidianità; comprendono il ruolo ed il funzionamento del Parlamento; descrivono ed analizzano i poteri del Presidente della Repubblica; distinguono i diversi atti presidenziali; comprendono il ruolo dei nostri organi costituzionali e ne colgono il valore democratico; distinguono la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria e gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali; distinguono le modalità elettive o di nomina dei diversi organi costituzionali; riconoscono i valori europeisti e l'influenza degli stessi nella nostra politica e i momenti storici fondamentali del processo d'integrazione europea.

## **Competenze**

La classe mediamente è in grado di riconoscere gli aspetti politici ed istituzionali delle diverse realtà nazionali e le trasformazioni intervenute nel tempo; orientare il proprio agire personale e sociale in modo responsabile nel rispetto dei valori costituzionali; consultare e utilizzare la normativa pubblicistica in modo adeguato nei diversi contesti di vita e di lavoro; effettuare scelte di studio e professionali consapevoli, utilizzando i saperi acquisiti nell'ambito dello studio della disciplina; operare secondo la metodologia progettuale; individuare e utilizzare la terminologia specifica più appropriata per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

### **TITOLO DELL' ARGOMENTO 1**

Lo Stato, la Costituzione e le forme di Governo

(ottobre)

- Il concetto di Stato, la Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura.
  - I principi costituzionali fondamentali: il principio democratico, le libertà, i doveri dei cittadini, l'uguaglianza, la giustizia, l'internazionalismo.
- La forma di governo.
- La separazione dei poteri.
- Democrazia e rappresentanza.
- I partiti politici.

### **TITOLO DELL' ARGOMENTO 2**

Organizzazione costituzionale – 1^parte

(novembre-dicembre)

- Il Parlamento: bicameralismo perfetto, norme elettorali per il Parlamento: elettorato attivo e passivo, sistemi elettorali, la legislatura, rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
- L'organizzazione interna del Parlamento, iter legis ordinario e costituzionale.
- Poteri di indirizzo e di controllo del Parlamento.

### TITOLO DELL' ARGOMENTO 3

Organizzazione costituzionale – 2<sup>a</sup> parte

(gennaio- febbraio- marzo)

- Il Governo: composizione e funzione.
- La formazione del Governo.
- Struttura e poteri: legislativi e regolamentari
- La responsabilità dei Ministri.
- Il Presidente della Repubblica: funzione, elezione, durata in carica, supplenza
  - I poteri di garanzia del Presidente della Repubblica nei confronti delle Camere, del Governo, della Magistratura e del corpo elettorale.
- Gli atti sostanzialmente presidenziali e sostanzialmente governativi
- La responsabilità del Presidente della Repubblica.
- Magistrature ordinarie e straordinarie
- CSM
- Indipendenza esterna e interna dei giudici
- Gradi di giudizio
- Responsabilità dei giudici

### TITOLO DELL' ARGOMENTO 4

L'Unione Europea. Organizzazione costituzionale – 3<sup>a</sup> parte

(aprile- maggio)

- Processo di integrazione dell'UE: contesto storico-politico
- L'organizzazione e le Istituzioni dell'UE
- Le fonti del diritto europeo e i principi di diritto dell'UE;
- Le libertà economiche e le competenze esclusive, concorrenti e di sostegno.
- La Corte Costituzionale quale organo di garanzia e sua composizione: linee generali.

Nel mese di aprile, nell'ambito dell'UDA di Educazione civica “L'evoluzione dell'impresa nel contesto sociale”, si è analizzato il dettato dell'art. 41 Cost. con particolare riferimento

alla libertà d'impresa ed ai limiti che lo Stato impone alla libertà di iniziativa economica anche ai fini dell'utilità sociale e in ottica delle politiche europee.

### **Metodologie**

Le diverse strategie operative attuate sono state adattate alle varie realtà del gruppo classe: lezioni frontali e dialogate, lettura ed interpretazione delle fonti normative, collegamenti con la realtà quotidiana nazionale ed internazionale per stimolare la partecipazione attiva e critica degli alunni.

### **Materiali didattici**

- Libro consigliato: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco "Diritto" Le Monnier, scuola Mondadori Education
- Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Per la verifica degli obiettivi disciplinari si sono svolte sia prove orali accertando così la competenza lessicale specifica della disciplina ed al contempo l'interiorizzazione dei contenuti proposti e sia prove scritte con domande aperte e semi strutturate. Altresì si è tenuto conto per la valutazione complessiva del singolo alunno, il grado di partecipazione e gli interventi pertinenti effettuati durante le lezioni.

Tot. ore 51 (previste 62)

Rovigo, 06/05/2025

Prof.ssa Francesca Licordari

## **H) Economia Politica**

### **Conoscenze**

La classe in media conosce gli strumenti e le funzioni di politica economica e della finanza pubblica; l'organizzazione delle imprese pubbliche, individuando le ragioni che ne hanno giustificato l'esistenza e le modalità del processo di privatizzazione; i criteri di classificazione delle spese ed esemplificarne le relative tipologie; i metodi di finanziamento della spesa sociale; i principi giuridici, gli elementi, le tipologie e i criteri di classificazione delle imposte; le funzioni del Bilancio dello Stato e i principi giuridici alla base della sua redazione; le politiche economiche in Europa: UE e UEM (Eurozona); il Bilancio dell'Unione

Europea; la politica economica nell'Unione Europea: Trattato di Maastricht e di Amsterdam, Patto di Stabilità e Crescita, Fiscal Compact, PNRR.

### **Abilità**

La classe sa distinguere i diversi soggetti del settore pubblico; individuare le diverse categorie di beni pubblici ed il relativo regime giuridico; comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica; analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica; distinguere enti e prestazioni del sistema di sicurezza sociale in Italia; comprendere il ruolo della politica tributaria; analizzare gli effetti della progressività dell'imposta; riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica; riconoscere il ruolo dell'Unione Europea; individuare i criteri di coordinamento fra le competenze dell'UE e quelle degli Stati membri e gli obiettivi delle principali politiche di investimento UE.

### **Competenze**

Mediamente, la classe è consapevole dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia; individua la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione; comprende le relazioni tra politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico; è consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese; inquadra le politiche economiche nazionali nel contesto dell'integrazione europea con particolare riferimento ai problemi della coesione sociale e territoriale.

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

### **TITOLO DELL'ARGOMENTO 1**

L'economia pubblica. L'intervento pubblico

(ottobre)

- Oggetto di studio dell'economia pubblica e suoi caratteri
- Le diverse finalità dell'intervento pubblico: finalità allocativa, redistributiva, di stabilizzazione e di sviluppo
- Politiche macroeconomiche: politica monetaria, fiscale, il demanio ed il patrimonio pubblico
- Le politiche microeconomiche: le imprese pubbliche, evoluzione della gestione pubblica dei servizi

## TITOLO DELL'ARGOMENTO 2

### La finanza pubblica

(novembre- dicembre)

- Struttura e classificazioni della spesa pubblica. Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- Effetti economici delle politiche di protezione sociale
- Il sistema di protezione in Italia. Normativa nazionale e internazionale: artt. 2, 3, 32 e 38 Cost.; art. 22 Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; artt. 34 e 35 Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE
- Il Sistema sanitario nazionale
- Misure previdenziali ed assistenziali di INPS e INAIL
- Il sistema pensionistico italiano, evoluzione normativa; tipologie pensionistiche
- Protezione sociale per giovani, anziani e famiglie, lavoratori e disoccupati: Cassa Integrazione Guadagni, Naspi e reddito di inclusione.

## TITOLO DELL'ARGOMENTO 3

### Il Bilancio dello Stato

(gennaio)

- Il Bilancio dello Stato: funzioni e normativa
- Caratteri, principi e struttura

## TITOLO DELL'ARGOMENTO 4

### Le entrate pubbliche

#### L'imposizione fiscale e il Sistema Tributario italiano

(febbraio- marzo)

- Classificazione delle entrate: prezzi, tributi e pressione tributaria
- I tributi: elementi costitutivi, classificazione, principi giuridici e misurazione del prelievo tributario
- Le imposte: tipologie
- Equità dell'imposizione
- Gli effetti economici delle imposte.

- Struttura del sistema tributario italiano: i principi costituzionali, lo Statuto del contribuente e l'Anagrafe tributaria, l'armonizzazione fiscale a livello europeo
- Tipologie di redditi soggetti ad imposte: linee generali.

#### TITOLO DELL'ARGOMENTO 4

Politica economica nazionale e integrazione europea

(aprile- maggio)

- L'integrazione europea e la politica fiscale nazionale
- Le competenze dell'UE e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

Nel mese di gennaio, nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "L'evoluzione dell'impresa nel contesto sociale", sono stati approfonditi i seguenti temi: "Fare impresa in modo responsabile, porre particolare attenzione all'ambiente dotandosi di un Codice Etico, di un Bilancio sociale e ambientale". La Rivoluzione Green anche dell'impresa pubblica. La solidarietà ambientale. Studio e analisi di realtà del territorio polesano.

È stato svolto un compito di realtà: "I furbetti del reddito di inclusione"

#### **Metodologie**

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo classe: lezioni frontali e dialogate, collegamenti con la realtà quotidiana nazionale ed internazionale.

#### **Materiali didattici**

- Libro consigliato: "Economia e finanza pubblica up" Rosa Maria Vinci Orlando. Ed. Tramontana
- Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Per la verifica degli obiettivi disciplinari si sono svolte sia prove orali accertando così la competenza lessicale specifica della disciplina ed al contempo l'interiorizzazione dei contenuti proposti e sia prove scritte con domande aperte e semi strutturate. Altresì si è

tenuto conto per la valutazione complessiva del singolo alunno, il grado di partecipazione e gli interventi pertinenti effettuati durante le lezioni.

Tot. ore 52,5 (previste 62)

Rovigo, 06/05/2025

La Prof.ssa Francesca Licordari

## **Educazione Civica (Unità di Apprendimento svolte)**

E' noto che la legge 92/19 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 2020 con definizione dei nuclei tematici "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Cittadinanza digitale" a cui si è aggiunto il nucleo dell'Educazione Finanziaria, con l'integrazione di cui al D.M.158/23.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento ha risposto alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. Terminata la sperimentazione degli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la valutazione oggi ha a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione con specifiche competenze indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'educazione civica è, quindi inclusa nell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo in quanto di per sé, trasversale, e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inseriti nel documento del 15 maggio, sul quale si basa il colloquio.

In questa prospettiva trasversale e di multidisciplinarietà la materia è stata trattata tramite un'unica U.D.A. dal titolo "*L'evoluzione dell'impresa nel contesto sociale*", UDA che si è sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.

Le materie che hanno concorso alla programmazione didattica dell'Educazione Civica sono state le seguenti: Inglese, Spagnolo, Economia aziendale, Diritto e Economia Politica, Storia e Lingua e Letteratura Italiana.

Di seguito viene riportato il quadro sinottico delle diverse discipline comprensivo di contenuti e di ore di lezione effettuate ed obiettivi di apprendimento individuati da ogni docente.

Le ore complessivamente svolte in tutte le discipline, sono state **33**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:** I nuovi proletari digitali: dagli ingranaggi al “klik”.

### **Contenuti disciplinari**

Trattazione della tematica a partire dalla lettura dell'articolo *Noi, i nuovi proletari digitali. Ecco chi sono gli operai 2.0* (F. Sironi, L'Espresso) e attualizzazione, anche in riferimento all'art. 36 della Costituzione italiana.

### **Conoscenze**

Funzioni linguistiche; registri e microlingue; componenti strutturali, espressive e comunicative; comprensione del testo.

### **Abilità**

Applicare ai testi strategie, tecniche e modalità di lettura adatte a scopi e contesti diversi; in particolare le strategie di lettura apprese in ambito linguistico a testi disciplinari e professionali di vario tipo; leggere, comprendere, manipolare e riutilizzare testi di vario genere, compresi i testi giornalistici (ad es. editoriali, reportage) e quelli di divulgazione storica, economica, tecnologica e scientifica; riflettere sulla lingua e sulle sue strutture, sulle sue varietà nel tempo e nello spazio, sui registri legati a contesti diversi, sugli stili comunicativi (in particolare tecnici e scientifici).

### **Competenze**

Cogliere gli elementi di continuità e divergenza del fenomeno oggetto di trattazione attraverso l'analisi e la comprensione del testo di riferimento. Saper rielaborare criticamente ed esporre, argomentando, il proprio punto di vista in relazione alle dinamiche economiche, tecnologiche, sociali e politiche alla base dei fenomeni trattati.

### **Metodologie (comuni):**

Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

### **Materiali didattici (comuni):**

Libro di testo, schede predisposte dall'insegnante, libro digitale, quotidiani

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni):**

Relazione scritta e/o orale.

**STORIA:** Dal taylorismo all'operaio 2.0: continuità e divergenze nel rapporto tra Impresa e contesto sociale.

### **Contenuti disciplinari**

Trattazione della tematica a partire dalla lettura dell'articolo *Noi, i nuovi proletari digitali. Ecco chi sono gli operai 2.0* (F. Sironi, L'Espresso) e attualizzazione in riferimento all'art. 36 della Costituzione italiana.

### **Conoscenze**

Lo sviluppo della società di massa; il mondo globale; i mezzi di comunicazione; i mezzi di produzione e il lavoro.

### **Abilità**

Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, tecnologiche, sociali e politiche; cogliere legami analogici fra fenomeni di epoche diverse a partire dagli argomenti trattati e in riferimento alla storia italiana contemporanea.

### **Competenze**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Saper riconoscere ed esporre le dinamiche economiche, tecnologiche, sociali e politiche alla base dei fenomeni trattati.

**Periodo di svolgimento:** novembre/gennaio.

**Ore:** 6 (3 lingua e letteratura italiana/ 3 storia).

## **LINGUA INGLESE**

Business companies around the world.

### **Contenuti disciplinari**

Creazione di presentazioni su diverse aziende nel mondo ed analisi del loro sviluppo.

### **Conoscenze**

Aspetti caratterizzanti il mondo attuale in riferimento al mondo dell'impresa.

### **Abilità**

Saper riconoscere ed esporre gli elementi principali delle diverse imprese analizzate.  
Poter esporre in lingua inglese.

### **Competenze**

Cogliere i legami e gli elementi caratterizzanti di ogni impresa analizzata.

### **Metodologie**

Lezione dialogata.

### **Materiali didattici**

Presentazioni presentate dagli studenti.

### **Tipologie di prove di verifica utilizzate**

Verifica orale.

(mesi di trattazione: febbraio/marzo; ore dedicate 6).

## **SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)**

### **Conoscenze:**

Le imprese e le tipologie d'impresa.

### **Abilità:**

Saper formulare frasi corrette dal punto di vista grammaticale. Saper reperire le informazioni ed elaborare un concetto.

### **Competenze:**

Esprimere i contenuti oralmente con discreta padronanza.

### **Metodologie**

Lezione frontale

### **Materiali didattici**

Libro di testo

### **Tipologie di prove di verifica utilizzate**

Esposizione orale.

**Ore:** 2

## **MATEMATICA**

### **Conoscenze**

Apprendimento delle modalità di utilizzo delle risorse nella produzione

### **Abilità**

Saper valutare in modo consapevole il fare impresa nel rispetto dell'ambito sociale ed ambientale

### **Contenuti disciplinari**

Produrre in maniera sostenibile nel contesto ambientale e di utilizzo delle risorse

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Test di verifica

### **Numero ore**

3

## **ECONOMIA AZIENDALE**

### **Contenuti disciplinari**

UDA “ l’evoluzione dell’impresa nel contesto sociale”

Il bilancio socio ambientale e la rendicontazione sociale

La moda e la finanza sostenibile

Conoscenze: Saper definire il significato di responsabilità sociale d’impresa e descrivere gli elementi che caratterizzano un’impresa socialmente responsabile; conoscere l’ambito della comunicazione non finanziaria, l’articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali ed ambientali.

Abilità: Saper distinguere gli ambiti di responsabilità dell’impresa e analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale ed ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.

Competenze: Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

### **Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione**

Le imprese socialmente responsabili: analisi di casi aziendali; i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

### **Materiali didattici**

Libro di testo e casi aziendali

### **Tipologie di prove di verifica utilizzate**

Esposizione e valutazione singoli lavori in power point

### **Periodo**

Dicembre 2024/gennaio 2025

Totale ore 4

## **DIRITTO**

### **Contenuti disciplinari**

Nel mese di aprile, nell’ambito dell’UDA di Educazione civica “L’evoluzione dell’impresa nel contesto sociale”, si è analizzato il dettato dell’art. 41 Cost. con particolare riferimento alla libertà d’impresa ed ai limiti che lo Stato impone alla libertà di iniziativa economica anche ai fini dell’utilità sociale e in ottica delle politiche europee. Tot. ore 4

### **Conoscenze**

Conoscere l'art 41 della Costituzione relativamente alla libertà d'impresa ed i limiti che lo Stato impone alla libertà di iniziativa economica anche ai fini dell'utilità sociale.

### **Abilità**

Saper individuare con quali strumenti l'iniziativa economica svolge un ruolo sociale anche con riferimento alla tutela ambientale.

### **Competenze**

Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente.

### **Materiali**

- Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

### **Metodologia**

Lezione dialogata.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Esposizione orale su realtà imprenditoriali del territorio polesano che hanno violato la normativa nazionale e comunitaria in tema di rispetto e tutela ambientale.

## **ECONOMIA POLITICA**

### **Contenuti disciplinari**

Nel mese di gennaio, nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "L'evoluzione dell'impresa nel contesto sociale", sono stati approfonditi i seguenti temi: "Fare impresa in modo responsabile, porre particolare attenzione all'ambiente dotandosi di un Codice Etico, di un Bilancio sociale e ambientale". La Rivoluzione Green anche dell'impresa pubblica. La solidarietà ambientale. Studio e analisi di realtà del territorio polesano. Tot. ore 4

È stato svolto anche un compito di realtà: "I furbetti del reddito di inclusione".

### **Conoscenze**

Conoscere il significato di impresa socialmente responsabile anche con riferimento al terzo settore, nonché di codice etico e di bilancio ambientale. Conoscere le realtà imprenditoriali virtuose del nostro territorio polesano.

### **Abilità**

Saper individuare i fattori che governano le scelte dell'imprenditore per promuovere il benessere collettivo da un punto di vista ambientale e di solidarietà sociale

### **Competenze**

Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente.

### **Metodologia**

Lezione dialogata.

### **Materiali didattici**

- Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Lavori individuali in Power Point ed esposizione orale relativamente a realtà imprenditoriali virtuose del nostro territorio polesano.

### **4. Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

**Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari e Unità di apprendimento:**

- 1) I costi, i ricavi ed il profitto;
- 2) Il sistema di bilancio;
- 3) L'intervento dello Stato nell'economia e welfare state;
- 4) La società di massa e i mercati;
- 5) Totalitarismi, Resistenza e l'Unione Europea.

#### **1. *I costi, i ricavi e il profitto***

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Inglese.

Contenuti disciplinari:

**Economia Aziendale:** La contabilità analitico-gestionale, metodi di calcolo del costo di un prodotto, calcoli di convenienza economica nelle scelte aziendali, il break-even point;

**Matematica:** La funzione di costo, ricavo e profitto. Il concetto di costo unitario e marginale. Risoluzione di problemi di massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi in concorrenza perfetta e monopolio. La ricerca operativa, individuazione del modello matematico e analisi del modello matematico in condizione di certezza.

**Lingua e letteratura italiana:** il Verismo, Verga;

**Storia:** le zone d'ombra della Belle Epoque: il proletariato, la catena di montaggio.

**Inglese:** Unit 3 - Business Structures: pag. 54-55-56-57-58-62

Conoscenze (comuni):

Conoscere gli elementi costitutivi della contabilità analitico-gestionale. Definire le condizioni di redditività dell'azienda, il significato del valore medio e marginale dei costi, ricavi e profitti. Determinare le condizioni di break-even point

Abilità (comuni):

Redigere e interpretare i documenti del bilancio e trarne indicazioni sulla redditività aziendale.

Competenze (comuni):

Individuare collegamenti e relazioni. Imparare ad imparare. Leggere, comprendere,

interpretare fonti informative di vario tipo. Comunicare, esprimersi con un linguaggio adeguato sia logico che specifico delle singole discipline. Collaborare e partecipare, lavorare in gruppo. Risolvere problemi.

Metodologie (comuni):

Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

Materiali didattici (comuni)

Principi contabili OIC, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante, Strumenti digitali, Libro di testo.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni):

Relazione scritta e/o orale.

## ***2. Il sistema di bilancio***

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Economia Politica e Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Inglese.

Contenuti disciplinari:

**Economia aziendale**: Il bilancio d'esercizio, l'analisi di bilancio, il budget d'esercizio.

**Economia politica**: Il bilancio dello Stato; principi di redazione del bilancio; legge di bilancio;

**Diritto**: Il bilancio dello Stato nella Costituzione (art. 81 Cost);

**Lingua e letteratura italiana**: Italo Svevo, La coscienza di Zeno (salute fiscale e salute mentale);

**Storia**: la rivoluzione russa: Lenin (il comunismo di guerra, la Nep) e Stalin (industrializzazione forzata, i piani quinquennali).

**Inglese**: Unit 7 - Banking: pag. 144-145-150-151-153 (Muhammad Yunus's worksheet + TedEx).

Conoscenze (comuni):

Conoscere gli elementi del bilancio aziendale e di quello dello Stato con riferimento, in quest'ultimo caso alle politiche di stabilizzazione attuate in ambito nazionale ed europeo.

Abilità (comuni):

Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico e statale e saper comprenderne le ragioni giuridiche di tale strutture.

Competenze (comuni):

Individuare collegamenti e relazioni. Imparare ad imparare. Leggere, comprendere, interpretare fonti informative di vario tipo. Comunicare, esprimersi con un linguaggio adeguato sia logico che specifico delle singole discipline. Collaborare e partecipare, lavorare in gruppo. Risolvere problemi.

Metodologie (comuni):

Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

Materiali didattici (comuni):

Codice Civile Principi contabili OIC, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante, Strumenti digitali, Libro di testo.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni):

Relazione scritta e/o orale.

## ***3. L'intervento dello Stato nell'economia e welfare state***

Discipline coinvolte: Matematica, Economia politica, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana e Storia.

Contenuti disciplinari:

**Matematica:** Le ragioni dell'intervento pubblico in economia (esternalità, asimmetrie informative nei mercati dei beni pubblici)

**Economia politica:** L'intervento dello Stato nell'economia e tipi di intervento (politiche microeconomiche e macroeconomiche); finalità dell'intervento pubblico; Spesa pubblica e spesa sociale (Welfare state);

**Diritto:** Gli articoli della Costituzione in materia di Stato Sociale: : artt. 2, 3, 32 e 38 Cost.; art. 22 Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; artt. 34 e 35 Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE.

**Lingua e letteratura italiana:** Luigi Pirandello, Il treno ha fischiato (l'assenza del welfare state come premessa alla caduta della maschera).

**Storia:** la rivoluzione russa; Lenin (il comunismo di guerra, la Nep) e Stalin (industrializzazione forzata, mobilitazione ideologica, collettivizzazione forzata); La dittatura fascista e la politica economica (protezionismo e autarchia); La crisi del '29 (Roosevelt e il New Deal).

Conoscenze (comuni):

Conoscere i molteplici aspetti dell'intervento pubblico in economia, le origini storiche sia in ambito reale che finanziario e i fondamenti costituzionali dell'intervento pubblico.

Abilità (comuni):

Saper riconoscere nella realtà contemporanea sia dal punto di vista economico e sociale le forme e le modalità dell'intervento pubblico.

Competenze (comuni):

Individuare collegamenti e relazioni. Imparare ad imparare. Leggere, comprendere, interpretare fonti informative di vario tipo. Comunicare, esprimersi con un linguaggio adeguato sia logico che specifico delle singole discipline. Collaborare e partecipare, lavorare in gruppo. Risolvere problemi.

Metodologie (comuni):

Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

Materiali didattici (comuni):

Codice Civile, Principi contabili OIC, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante, Strumenti digitali, Libro di testo, Costituzione Italiana

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni):

Relazione scritta e/o orale.

#### ***4. La società di massa e i mercati***

Discipline coinvolte: Inglese, Spagnolo, Matematica, Italiano, Storia.

Contenuti disciplinari:

**Spagnolo:** Marketing, productos, precios, publicidad, las relaciones comerciales, el comercio justo.

**Inglese:** Unit 5 - Marketing: pag. 102, 104, 106, 108

**Lingua e letteratura italiana:** Italiano: Decadentismo: la percezione della crisi (G. Pascoli e G. D'Annunzio) e la coscienza della crisi (L. Pirandello e I. Svevo); Il Futurismo e l'esaltazione della modernità.

**Storia:** la seconda rivoluzione industriale: fordismo, società e cultura di massa, Belle Epoque, l'America durante i ruggenti anni '20.

**Matematica:** Mercato di concorrenza perfetta e mercato monopolistico; il prezzo di equilibrio.

Conoscenze (comuni):

Conoscere i vari aspetti della commercializzazione del prodotto, l'evoluzione storica della cultura di massa e le modalità di pubblicizzazione del prodotto anche nelle lingue studiate.

Abilità (comuni):

Saper riconoscere nella realtà contemporanea le modalità di immissione del prodotto nei mercati e l'evoluzione delle stesse a seconda dell'epoca e dei mercati.

Competenze (comuni):

Individuare collegamenti e relazioni. Imparare ad imparare. Leggere, comprendere, interpretare fonti informative di vario tipo. Comunicare, esprimersi con un linguaggio adeguato sia logico che specifico delle singole discipline. Collaborare e partecipare, lavorare in gruppo. Risolvere problemi.

Metodologie (comuni): Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

Materiali didattici (comuni): Codice Civile Principi contabili OIC, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante, Strumenti digitali, Libro di testo.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni): Relazione scritta e/o orale.

## ***5. Totalitarismi, Resistenza e Unione Europea***

Discipline coinvolte: Inglese, Spagnolo, Diritto, Economia politica, Italiano e Storia.

Contenuti disciplinari:

**Spagnolo:** CIVILIZACIÓN: España hoy: entre monarquía y modernidad. La política española entre los años 2011 y 2016. La política española en la actualidad. La guerra civil española. La dictadura franquista. La transición a la democracia. La Constitución española. La Unión Europea. España en la Unión Europea. El Banco Central Europeo.

**Inglese:** Unit 5 - The European Union: pag. 392-394-365-396-410.

**Diritto:** Processo di integrazione dell'UE: contesto storico-politico; L'organizzazione e le Istituzioni dell'UE; Le fonti del diritto europeo e i principi di diritto dell'UE; Le libertà economiche e le competenze esclusive, concorrenti e di sostegno.

**Economia politica:** L'integrazione europea e la politica fiscale nazionale; Le competenze dell'UE e le politiche nazionali; L'area della moneta unica e la politica monetaria europea; Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

**Lingua e letteratura italiana:** G. Ungaretti, U. Saba, S. Quasimodo, E. Montale e il male di vivere; P. Levi, E. Morante, I. Calvino.

**Storia:** la rivoluzione russa; la Grande guerra; il primo dopoguerra; i totalitarismi; la crisi del '29; la seconda guerra mondiale, la Resistenza.

Conoscenze (comuni)

Conoscere le origini storiche dell'Unione Europea, le ragioni che ne hanno giustificato la costituzione e le motivazioni sottostanti alle scissioni (Brexit)

Abilità (comuni)

Saper definire le ragioni del dibattito contemporaneo in materia di Unione Europea anche in ambito economico e saper argomentare con riferimento a fautori e oppositori all'Unione.

Competenze (comuni)

Leggere, comprendere, interpretare fonti informative di vario tipo. Comunicare, esprimersi con un linguaggio adeguato sia logico che specifico delle singole discipline. Collaborare e partecipare, lavorare in gruppo. Risolvere problemi.

Metodologie (comuni)

Lezioni dialogate, lavoro di gruppo.

Materiali didattici (comuni)

Libro di testo, schede predisposte dall'insegnante, libro digitale, quotidiani

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)

Relazione scritta e/o orale.

## **5. Allegati C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI PROVA MIUR**

Si allegano le griglie di valutazione della 1a e 2a prova e del colloquio.

Si allegano anche le tipologie di 1a e 2a prova pervenute dal MIUR.

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A**

Alunno/a -----

Rovigo, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)</b>	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Frainendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)</b>	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

Alunno/a ..... Rovigo, li .....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto	12
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione</b>	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C**

Alunno/a ..... Rovigo, li .....

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale

Alunno/a ..... Rovigo, lì .....

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale</b>	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali</b>	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta. e/o solo abbozzata.	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	
<b>TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)</b>		
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		
<b>TOTALE PUNTI G+S</b>		

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) = **VALUTAZIONE COMPLESSIVA** \_\_\_\_\_ /20

Totale Punti G+S						28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
<b>Voto</b>						<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Totale Punti G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
<b>Voto</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

Tabella di conversione da voto in ventesimi a voto in decimi																				
Base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE**  
**Esame di stato 2025**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	Conoscenze scarse e frammentarie	Insufficiente	1
	Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non approfondite	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Conoscenze varie e abbastanza articolate	Buono	3
	Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	Non possiede competenze tecnico professionali	Gravemente insufficiente	1
	Non riesce a padroneggiare le competenze tecnico-professionali	Insufficiente	2
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo parziale e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Applica le competenze con sufficiente correttezza	<b>Sufficiente</b>	<b>4</b>
	Applica correttamente e con competenza le conoscenze tecnico professionali acquisite	Buono	5
	Applica e sceglie correttamente e con sicurezza le tecniche, le procedure e le regole più adeguate. Sa proporre soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	Nessuno svolgimento	Gravemente insufficiente	1
	Svolgimento molto parziale	Insufficiente	2
	Svolgimento disorganico e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Svolgimento essenziale dei soli aspetti fondamentali della traccia	<b>Sufficiente</b>	<b>4</b>
	Svolgimento e applicazione corretti e completi	Buono	5
	Svolgimento e applicazioni corrette ed esaustive con soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici</b>	Argomenta in modo frammentario e superficiale	Insufficiente	1
	Argomenta in modo semplice ma adeguato	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Argomenta e collega in modo pertinente e corretto	Buono	3
	Argomenta e collega con sicurezza utilizzando un linguaggio pertinente, fluido e ricco di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
<b>TOTALE</b>			...../20

Rovigo, .....

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE