

I.I.S. "E. De Amicis"
Via Parenzo, n. 16 - 45100 Rovigo
rois008009@istruzione.it



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art.17 co. 1 - O.M. n. 67 del 31.3.2025

Anno Scolastico 2024/25

Classe 5[^] sez. A
Settore: Tecnico Economico
Articolazione: Amministrazione Finanza e Marketing

Composizione del Consiglio di Classe

Varotto Donatella	Italiano - Storia
Guerrer Laura	Economia Aziendale
Busson Lorenzo	Economia Politica
Busson Lorenzo	Diritto
Negrello Daniela	Spagnolo
Manfrinato Emanuela	Inglese
Cagnato Silvia	Matematica
Dall'Aglio Maria Cristina	Scienze Motorie e sportive
Giovanni Melzi	Religione
Prezioso Enrico	Sostegno
Rucco Patrizia	Sostegno

Coordinatore Guerrer Laura
Dirigente Scolastico Fabio Cusin

INDICE

1. Profilo della classe	PAG. 3
1.1 Composizione della classe nel triennio	
1.2 Stabilità dei docenti nel triennio	
1.3 Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	
1.4 Dinamiche relazionali all'interno della classe	
1.5 Metodologie didattiche utilizzate	
1.6 Criteri e strumenti di valutazione	
1.7 Obiettivi educativi e formativi raggiunti	
2. Iniziative realizzate e attività svolte	PAG. 6
2.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
2.2 Attività di Orientamento	
2.3 Cittadinanza e Costituzione	
2.4 Attività integrative e/o extracurricolari	
3. Allegati A. Relazioni finali e programmi delle singole discipline	PAG. 11
AREA COMUNE	
a) Lingua e letteratura italiana	
b) Storia	
c) Lingua inglese	
d) Seconda lingua comunitaria: Spagnolo	
e) Scienze motorie e sportive	
f) Religione Cattolica	
g) Educazione Civica	
AREA PROFESSIONALIZZANTE	
h) Matematica	
i) Economia Aziendale	
l) Diritto	
m) Economia Politica	
Orientamento: attività svolte ai sensi del DM n.328 22-12-2022	PAG. 51
4. Allegati B. Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	PAG. 53
5. Allegati C. Griglie di valutazione e tipologie di prova MIUR	PAG. 57
6. Firme	PAG. 64

1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2022-23 classe terza	A.s. 2023-24 classe quarta	A.s. 2024-25 classe quinta
Maschi	9	8	8
Femmine	12	11	10
Ripetenti	2		3
Provenienti da altro/a Istituto/classe	Da altro istituto: 1 Da paesi stranieri: 2	Da altro istituto 2	1 alunno ritirato durante l'a.s.
Totale	21	19	17

Eventuali note: Gli alunni della classe terza provenivano quasi tutti dalla classe 2^A a cui si sono aggiunti un alunno della classe 2^{Ba}, un allievo ripetente che proveniva da altro istituto, un alunno ripetente della classe terza del nostro Istituto e due alunne provenienti da paesi stranieri. Nella classe quarta si sono aggiunti due alunni provenienti da altri istituti. Nella classe quinta si sono aggiunti 3 alunni ripetenti la classe quinta, di cui due non ammessi all'Esame di Stato (1 di questi si è ritirato in corso d'anno) e 1 alunna respinta.

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

Numero docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: nessuno

Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta:

Nelle seguenti discipline: Matematica.

1.3 - Livello cognitivo di inizio classe quinta: Eterogeneo

Media del livello di apprendimento: Sufficiente

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è attualmente composta da 17 alunni. Rispetto alla quarta classe si sono aggiunti tre alunni, di cui due provenienti dalla 5Ba non ammessi all'Esame di Stato 2023-24 (ritirato dalla frequenza in data 11-03-25) e una alunna dalla 5Aa che non ha superato l'Esame di Stato. Fin dalla sua formazione la classe è risultata piuttosto eterogenea per interessi, attitudini, livelli di preparazione e di partecipazione. Il loro atteggiamento è poco intraprendente, a volte passivo dimostrando poco interesse ai problemi di attualità; anche se stimolati non partecipano al dialogo educativo.

La riservatezza di alcuni studenti o l'atteggiamento passivo e superficiale di altri, hanno spesso costretto gli insegnanti a continue sollecitazioni ed incoraggiamenti affinché il contributo di ciascuno potesse rendere la lezione dinamica ed interattiva.

Per un ristretto numero di alunni permangono difficoltà: i risultati modesti sul piano del profitto, in alcune materie in particolare, sono dovuti in primo luogo a lacune non colmate nella preparazione, a modeste attitudini di base e, non ultimo, ad un impegno non sempre costante. Per quanto riguarda il profitto solo pochi alunni hanno raggiunto e consolidato buoni risultati; un discreto numero si attesta su livelli sufficienti, mentre un ultimo piccolo gruppo presenta ancora qualche difficoltà nell'apprendimento e consolidamento dei contenuti di alcune discipline. Dal punto di vista degli apprendimenti soltanto pochi alunni hanno saputo mantenere costante, nel corso del triennio, il proprio impegno e la propria partecipazione all'attività scolastica, arrivando ad acquisire un metodo di studio personale che ha consentito loro di organizzare e collegare autonomamente i nuclei delle varie discipline. Alcuni studenti hanno comunque acquisito una sufficiente autonomia di studio mentre altri dimostrano di essere ancora legati ad uno studio principalmente mnemonico e necessitano della guida dell'insegnante per organizzare i contenuti, rilevare relazioni o collegamenti tra le varie discipline.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Ricerche
- Cooperative learning
- Didattica multimediale
- Didattica laboratoriale
- Visite aziendali
- Alternanza scuola-lavoro

1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe

- Interazione e partecipazione
- Livello medio di conoscenze e abilità
- Progressione nell'apprendimento

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- Possesso dei prerequisiti,
- Raggiungimento degli obiettivi
- Impegno, interesse, partecipazione e frequenza scolastica

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello mediamente sufficiente gli obiettivi educativi e formativi che il C.d.C. ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s. e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

- **Individuare collegamenti e relazioni:** potenziare le capacità cognitive di analisi, di sintesi e la capacità di stabilire relazioni logiche;
- **Comunicare:** comprendere i messaggi di genere diverso trasmessi con linguaggi diversi; esprimersi utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante supporti di vario genere;
- **Progettare:** potenziare la capacità di organizzare le proprie attività di studio e lavoro in modo autonomo e proficuo definendo strategie di azione e verificando i risultati;
- **Collaborare e partecipare:** sviluppare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie attitudini e accogliendo, allo stesso tempo, punti di vista diversi dai propri in termini di confronto e di arricchimento;
- **Risolvere problemi:** saper affrontare situazioni problematiche valutando ipotesi, proponendo soluzioni.

Gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto tali obiettivi in modo diversificato: accanto ad alcuni studenti in grado di muoversi nella realtà scolastica con buona autonomia, correttezza e chiarezza di intenti, ci sono diversi alunni che dimostrano scarsa consapevolezza dei propri obiettivi. Riguardo la collaborazione e la partecipazione, gli alunni hanno stabilito un buon rapporto con gli insegnanti e tra di loro.

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi.

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite:

Il PCTO svolto durante la classe quarta ha offerto a tutti gli studenti l'opportunità di acquisire competenze mediante una esperienza in ambienti lavorativi e ha permesso di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il PCTO si è rivelato un criterio metodologico fondamentale rappresentato da tre momenti di apprendimento:

- a. aula;
- b. laboratorio interno;
- c. laboratorio esterno.

Durante il periodo di PCTO tutti gli alunni si sono dimostrati rispettosi delle regole e dei tempi di lavoro e disponibili ai nuovi apprendimenti, acquisendo un livello medio di buone conoscenze e competenze professionali e trasversali che non avrebbero potuto sviluppare all'interno dell'ambito puramente scolastico. L'obiettivo perseguito è stato quello di offrire, mediante la partecipazione diretta all'esperienza produttiva e lavorativa, occasioni formative per sviluppare e potenziare le competenze acquisite e in via di acquisizione a livello scolastico. L'esperienza ha fornito risultati valutati positivamente dal Consiglio di classe durante gli anni di riferimento ed ha costituito altresì, durante il quinto anno, oggetto di riflessione utile per la ricerca di correlazioni con le discipline più strettamente professionalizzanti e il contesto teorico acquisito a scuola, soprattutto in termini di interdisciplinarietà. Da questo punto di vista il Consiglio di Classe ha svolto un'azione di guida e supporto degli studenti nell'individuazione di un percorso di approfondimento partendo da una rivisitazione dell'esperienza formativa personale. I vari percorsi lavorativi e di apprendimento sono stati attuati, verificati e valutati in collaborazione tra la scuola e l'ente/azienda attraverso schede di valutazione del tutor scolastico, del tutor aziendale, ed una relazione tecnica finale.

Durante la classe quinta il C.d.C. ha scelto di continuare un percorso di PCTO con modalità diverse dall'alternanza, optando per Unità Didattiche di Apprendimento relative allo studio di diversi tipi di imprese, attività di laboratorio professionalizzante, aderendo al Progetto di orientamento in uscita PNRR "Scelgo consapevolmente" dell'Università di Ferrara, incontri con Enti Pubblici e I.T.S.

Per quanto riguarda la valutazione delle attività progettuali effettuate nell'ambito della programmazione curricolare, ogni docente ha somministrato prove di diversa natura

(prove scritte, orali, relazioni, presentazioni) utilizzando ciascuno le proprie griglie disciplinari; per la valutazione di processo relativa alle competenze trasversali è stata utilizzata invece la scheda di valutazione predisposta dall'Istituto. Il livello medio di padronanza delle competenze complessivamente sviluppato dalla classe risulta essere intermedio.

Natura e caratteristiche delle attività svolte - dettaglio

Nell'ambito della formazione di figure professionali coerenti col corso di studi, l'Istituto ha promosso esperienze formative finalizzate a favorire la crescita e la valorizzazione della personalità degli allievi.

Anno scolastico 2022-2023

- Corso Online Sicurezza formazione generale (4 ore)
- Corso Online Sicurezza Specifica rischio basso (4 ore)
- Corso Online Sicurezza Antincendio (ore 2) - un gruppo di alunni
- Progetto Attivamente –Social Impact Play: dove nascono i talenti (ore 6)
- UDA: “La comunicazione in tutte le sue forme”
- PCTO-Attività in aula: la realizzazione di un'idea imprenditoriale
- PCTO-ASL presso studio commercialista (1 alunna nel periodo estivo)
- Certificazione linguistica B1 in lingua inglese (1 alunna).

Anno scolastico 2023-2024

- Corso in presenza Sicurezza Specifica rischio medio (8 ore)
- PCTO sicurezza “Progetto Icaro”
- UDA: “Dallo sfruttamento alla valorizzazione del capitale umano”
- Orientamento in uscita: visita al CUR
- Partecipazione a Webinar pomeridiani “Cosa si fa in azienda” (un gruppo di studenti)
- Alternanza Scuola –Lavoro dal 03-06-2024 al 15-06-2024

Per il periodo di PCTO tutti gli alunni hanno avuto un inserimento lavorativo presso aziende, enti e studi professionali presenti sul territorio secondo il progetto formativo attivato dall'Istituto “De Amicis”. Gli studenti sono stati impegnati in mansioni amministrative, contabili e giuridiche. Al loro rientro è stata chiesta la stesura di una relazione finale sull'esperienza svolta con relativa valutazione.

- Progetto Outdoor “La Scuola per le Dolomiti “a Dosoledo dal 26-05-2024 al 01-06-2024 (15 alunni)
- Visita guidata al Villaggio Crespi D'Adda
- Stage linguistico a Toledo (3 studenti)
- Certificazione linguistica in spagnolo (1 alunna)

Anno scolastico 2024-2025

- UDA: “Storie d'impresa”
- Corso per il conseguimento brevetto BLSD
- Orientamento per le carriere Militari di EX-Forma (8 alunni)
- Partecipazione JOB &Orienta di Verona (13 alunni)
- Progetto PNRR “Scelgo Consapevolmente” dell'Università di Ferrara che si è articolato in diversi incontri
- Webinar con Alpha Test (2 studenti)
- Webinar con Assorienta - carriere in divisa (1 studente)

- Corso di Logica e matematica (alcuni studenti)
- Incontro con studenti che si sono diplomati nei precedenti anni scolastici nel nostro Istituto
- Incontro con ITS Logistica “Marco Polo”.

Il CdC, alla luce delle indicazioni contenute nel Decreto MIM n. 226 del 12/11/24 e della successiva nota AOODGOSV n. 47341 del 25/11/24, ha accertato che tutti gli studenti interni della Classe hanno svolto le attività di PCTO, secondo quanto previsto dall’indirizzo di studio, nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso.

2.2 – Attività di Orientamento

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Le attività di orientamento svolte nell’a.s. 2024-25 sono state di duplice natura: proposte di Istituto, attività disciplinari. Le proposte di Istituto afferiscono a iniziative quali Progetto PNRR “Scelgo Consapevolmente” dell’Università di Ferrara, che si è sviluppato in diversi incontri compresa la visita alla fiera di orientamento della città, la presentazione delle carriere Militari, incontro con ITS Logistica “Marco Polo” e altre iniziative a partecipazione libera e individuale. Le attività svolte nelle singole discipline hanno riguardato complessivamente le tematiche inerenti i naturali sbocchi lavorativi e di studio tipiche dell’indirizzo AFM e possono essere ricondotte ai piani di lavoro.

La valutazione complessiva dell’efficacia delle azioni programmate e svolte denota l’interesse sia per le attività svolte durante le ore disciplinari, che per le attività collettive di Istituto, per cui gli alunni hanno dimostrato discreta e adeguata attenzione.

2.3 - Cittadinanza e Costituzione (art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Attività, percorsi e progetti svolti nel corso dell’anno nell’ambito di **Educazione civica (ore 45,5)**:

- Partecipazione al convegno sull’eccidio di Villamarzana il 12-10-2024 presso l’Urban Digital Center
- Progetto a scuola di libertà: incontro online con Lucia Annibali il 05-11-2024
- Lettura del quotidiano in classe
- UDA: “Storie d’impresa”
- Progetto L’altra economia: legalità, impresa, ambiente”; incontro di sensibilizzazione per la lotta alle Mafie e alla criminalità organizzata il 15-01-2024
- Progetto INPS per le Scuole (incontro su welfare, mondo del lavoro e relativi risvolti previdenziali) il 24-01-2025
- Fisco e Legalità: incontro con Agenzia delle Entrate il 28-02-2025.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: come da normativa vigente la classe è stata coinvolta in tali prove nelle giornate del 10, 11, 12 marzo 2025 nelle discipline Italiano, matematica ed inglese.

- Visione del film in lingua spagnola “El maestro que prometió el mar” presso il cinema Duomo di Rovigo il 27 /11/2024.
- Corso di Logica Matematica
- Webinar Alpha Test Il 28-01-15
- Webinar Assorienta- carriere in divisa il 23-01-25
- Partecipazione alla fiera di Ferrara in data 21-01-2024 prevista dal progetto “Scelgo consapevolmente”
- Primo incontro in aula Magna di presentazione del sistema universitario e introduzione al mondo del lavoro il 07-02-2025 in relazione al progetto “Scelgo Consapevolmente” dell’UNIFE
- Secondo incontro in aula Magna di presentazione del sistema universitario e introduzione al mondo del lavoro il 17-02-2025 in relazione al progetto “Scelgo Consapevolmente” dell’UNIFE
- Ciaspolata sul monte Zovetto in data 26-02-2025
- Incontro con studenti che si sono diplomati nei precedenti anni scolastici nel nostro Istituto il giorno 01-03-25
- Incontro online sulla Resistenza il giorno 17-03-25
- Incontro con ITS Logistica Marco Polo
- Viaggio di istruzione a Innsbruck, Salisburgo, Norimberga, Wurzburg e Monaco dal 09-04-24 al 12-04-24
- Attività di recupero
- Attività sportive, tra cui la partecipazione alle giornate dello sport (previste dall’Ufficio Scolastico Regionale) che ha coinvolto 8 alunni della classe il giorno 06-03-2025 nel torneo di pallavolo e la giornata dell’08-03-2025 nel torneo di calcetto.
- Questionario ESPAD eseguito il 16-04-2025 per la ricerca condotta dall’Istituto di Fisiologia Clinica del CNR
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario
- Compilazione del Curriculum Vitae.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015 (Art. 1), le materie dell’ultimo anno dell’indirizzo sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

ISTITUTI TECNICI – Settore ECONOMICO
Indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Area linguistico-storico-letteraria

- 1) Lingua e letteratura italiana
- 2) Lingua inglese
- 3) Seconda lingua comunitaria
- 4) Storia
- 5) Scienze Motorie
- 6) Religione
- 7) Educazione civica

Area scientifico-economico-tecnica

- 1) Matematica
- 2) Economia aziendale
- 3) Diritto
- 4) Economia politica

N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

1. Ai fini della correzione delle prove scritte, le materie dell'ultimo anno dei corsi di studio della scuola secondaria di secondo grado sono raggruppate nelle aree disciplinari di cui alla tabella allegata, facente parte integrante del presente decreto.
2. Ferma restando la responsabilità collegiale delle Commissioni d'esame, le stesse possono procedere operando con riferimento alle aree disciplinari di cui alla tabella sopracitata.
3. L'organizzazione dei lavori per aree disciplinari può essere attuata solo in presenza di almeno due docenti per area.

3. Allegati A: RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline

A) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. Osservazioni generali sulla classe

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per quanto riguarda il rendimento e l'atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica. È emerso, lungo tutto il percorso, una condotta complessivamente poco responsabile e poco propositiva da parte della maggior parte degli studenti. In diverse occasioni, l'attenzione è stata rivolta più a eludere gli impegni scolastici che ad affrontarli con serietà. Si sono riscontrati frequenti tentativi di evitare prove valutative attraverso assenze mirate, richieste di rinvii, giustificazioni poco attendibili e comportamenti che hanno rallentato, talvolta intenzionalmente, il regolare svolgimento della programmazione.

Ai concetti di correttezza e onestà è stato attribuito un significato soggettivo, legato all'interesse individuale e non a un autentico senso di giustizia o di rispetto delle regole comuni. Tale atteggiamento ha compromesso, nella maggior parte dei casi, lo sviluppo di quelle competenze trasversali – quali responsabilità, autonomia, partecipazione – che costituiscono un obiettivo fondamentale del percorso di studi.

In molti casi i compiti assegnati non venivano eseguiti, oppure risultavano svolti in modo frettoloso e approssimativo, spesso riprodotti in extremis grazie alla disponibilità dei pochi compagni più diligenti.

2. Conoscenze

Sul piano delle conoscenze, si rileva un'acquisizione disomogenea: a fronte di alcuni studenti che hanno mostrato un buon livello di preparazione e una comprensione adeguata degli autori e dei nodi concettuali della letteratura italiana, molti altri hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi prefissati, limitandosi spesso a una memorizzazione superficiale e discontinua. I contenuti proposti sono stati in linea con la programmazione annuale, che ha coperto in modo essenziale l'Ottocento e il Novecento letterario, con particolare attenzione ai grandi autori e ai contesti culturali.

3. Abilità

Orale

Le abilità espositive orali si sono rivelate adeguate in una parte limitata della classe. Alcuni studenti hanno dimostrato una buona padronanza del lessico disciplinare e una discreta capacità di argomentazione e rielaborazione personale. Tuttavia, nella maggioranza dei casi, si è riscontrata una difficoltà nell'organizzare il discorso in modo coerente, nonché una certa insicurezza nell'espressione e nella sintesi dei contenuti.

Scritto

Le prove scritte hanno evidenziato livelli mediamente insufficienti o appena sufficienti. Spesso sono emersi errori formali (ortografici, sintattici, grammaticali) e una debolezza strutturale nella costruzione del testo argomentativo. Solo in alcuni casi si è potuto apprezzare una maggiore cura stilistica e un'elaborazione personale dei contenuti.

4. Competenze

Orale

Le competenze orali risultano acquisite in modo parziale. Solo una parte degli studenti è stata in grado

di collegare efficacemente testi, autori, contesti storici e riflessioni personali. In molti casi, l'intervento orale è stato frammentario e basato su conoscenze poco consolidate.

Scritto

Le competenze scritte, nella maggioranza degli alunni, si attestano su livelli modesti. È spesso mancata la capacità di analizzare criticamente un testo, di elaborare riflessioni autonome, di utilizzare consapevolmente il lessico specialistico. Tali carenze riflettono una scarsa abitudine alla lettura e alla scrittura, nonché un coinvolgimento poco attivo nello studio personale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

La fine dell'Ottocento

Tra Positivismo e Decadentismo (settembre - ottobre)

Il Positivismo

La critica alla modernità

Decadentismo: tra Simbolismo ed Estetismo

Approfondimento: *“Il caso Dreyfus” – Visione del film “L’Ufficiale e la spia”*

Naturalismo e Verismo (settembre – ottobre)

Il Naturalismo francese

E. Zola e il *Romanzo sperimentale*

T. *Questo romanzo è un romanzo vero* (Prefazione a *Germinie Lacertoux*) di E. e J de Goncourt

Il Verismo in Italia

Giovanni Verga (ottobre)

La vita e le opere

Il pensiero

L'evoluzione della poetica

T. *Lettera dedicatoria a Salvatore Farina (L'amante di Gramigna)*

T. *Fantasticheria*

Vita dei Campi

T. *La Lupa*

T. *Rosso Malpelo*

I Malavoglia

T. *La prefazione ai Malavoglia*

Approfondimento: il progresso secondo Verga

Novelle rustiche

T. *La roba*

Il Decadentismo (ottobre – dicembre)

Approfondimento: L'irrazionalismo di fine secolo

S. Freud e l'apparato psichico

H. Bergson e la teoria del tempo

A. Einstein e la teoria della relatività

F. Nietzsche. La morte di Dio e il nichilismo; spirito dionisiaco e spirito apollineo; il superuomo.

Charles Baudelaire e la nascita della poesia

I fiori del male

T. *Corrispondenze*

T. *Spleen*

T. *L'albatro*

I poeti maledetti del Simbolismo francese

Arthur Rimbaud

T. *Vocali* (da *Poesie*)

Il romanzo decadente straniero: il culto del bello

L'Estetismo in Inghilterra

T. *La bellezza come unico valore* da *Il ritratto di Dorian Gray* di O. Wilde

Gabriele D'Annunzio (gennaio - febbraio)

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

I capolavori in prosa: *Il piacere, Le vergini delle rocce, Notturmo*

T. *Andrea Sperelli* da *Il piacere*

T. *Il programma politico del superuomo* da *Le vergini delle rocce*

T. *Scrivo nell'oscurità* da *Notturmo*

Le Laudi e Alcyone

T. *La pioggia nel pineto*

Approfondimento: il superuomo di D'Annunzio

Giovanni Pascoli e il simbolismo italiano (dicembre-gennaio)

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino

T. *E' dentro di noi un fanciullino*

Myricae

T. *Arano*

T. *Lavandare*

T. *L'assiuolo*

T. *X Agosto*

T. *Il lampo*

T. *Il tuono*

T. *Il temporale*

Canti di Castelvecchio

T. *Il gelsomino notturno*

T. *La mia sera*

T. *Nebbia*

Approfondimento: il fonosimbolismo

Approfondimento: “l’impressionismo” di Pascoli

Il primo Novecento

L’età dell’irrazionalismo (ottobre-dicembre)

Le novità scientifiche

L’irrazionalismo

La società di massa e la crisi degli intellettuali

Il Futurismo (febbraio-marzo)

T. *Manifesto del Futurismo* di F. T. Marinetti

T. *Manifesto della letteratura futurista* di F. T. Marinetti

T. *Manifesto della cucina futurista* di F. T. Marinetti

T. brano tratto da *Zang Tumb Tumb*

Luigi Pirandello (marzo)

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L’umorismo

T. *Una vecchia signora imbellettata*

Novelle per un anno

T. *Il treno ha fischiato...*

Il fu Mattia Pascal

T. *Prima e seconda premessa*

T. *La nascita di Adriano Meis*

Uno, nessuno e centomila

T. *Un piccolo difetto*

T. *Un paradossale lieto fine*

Il teatro

Sei personaggi in cerca d’autore

T. *L’ingresso in scena dei sei personaggi*

Italo Svevo (marzo)

La vita e le opere

Il pensiero

La poetica

Una vita

Senilità

La coscienza di Zeno

T. *Prefazione -Preambolo*

T. *L’ultima sigaretta*

T. *Lo schiaffo del padre*

T. *L’esplosione finale*

Giuseppe Ungaretti (marzo - aprile)

La vita e le opere

La poetica

L'Allegria

T. *Veglia*

T. *Fratelli*

T. *Sono una creatura*

T. *I fiumi*

T. *San Martino al Carso*

T. *Mattina*

T. *Soldati*

Sentimento del tempo

T. *La madre*

Il dolore

T. *Non gridate più*

Umberto Saba (aprile)

La vita e le opere

La poetica

Il canzoniere

T. *A mia moglie*

T. *Trieste*

T. *Goal*

T. *Città vecchia*

T. *Ulisse*

Eugenio Montale (aprile – maggio)

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Ossi di seppia

T. *Non chiederci la parola*

T. *Merigiare pallido e assorto*

T. *Spesso il male di vivere ho incontrato*

T. *Cigola la carrucola nel pozzo*

Le occasioni

T. *La casa dei doganieri*

T. *Non recidere, forbice, quel volto*

Satura

T. *Ho sceso, dandoti il braccio*

Ermetismo. La poesia dell'esistenza (maggio)

La poesia ermetica

Salvatore Quasimodo (maggio)

T. Ed è subito sera

T. Alle fronde dei salici

Neorealismi. Guerra, Resistenza, popolo (maggio)

Il Neorealismo

Cesare Pavese e Beppe Fenoglio

T. *E dei caduti che facciamo?* da *La casa in collina* di C. Pavese

T. *L'ultima battaglia* da *Il partigiano Johnny* di B. Fenoglio

Primo Levi: raccontare la Shoah

T. *L'arrivo nel Lager* da *Se questo è un uomo*

L'età contemporanea

Italo Calvino (maggio)

La vita e le opere

Il primo Calvino: tra realismo e fantastico

T. *Pin e i partigiani del Dritto* da *I sentieri dei nidi di ragno*

T. *Cosimo sugli alberi* da *Il barone rampante*

T. *Il cavaliere perfetto* da *Il cavaliere inesistente*

L'ultimo Calvino e la sfida del labirinto

T. *Tamara* da *Le città invisibili*

T. *Stai per cominciare a leggere...* da *Se una notte d'inverno un viaggiatore*

Educazione civica e PCTO

UDA *Storie d'impresa* (pentamestre)

- Lettura del libro: *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli. Commento al testo ed esercizi.
- Relazione ASL a.s. 2023-2024 (trimestre)

Simulazione prove INVALSI

Totale ore 97

Metodologie

Attività cognitive, analitiche, critico-storiche in relazione ai testi

Individuazione di relazioni interdisciplinari e spunti di confronto con la realtà presente

Discussione e studio guidati

Esercizi scritti sul lavoro svolto con eventuali apporti personali degli studenti

Verifiche orientate a controllare il grado di conseguimento degli obiettivi in ordine a conoscenze, abilità, competenze.

Materiali didattici

Manuale di letteratura *Noi c'eravamo. Dall'unità d'Italia a oggi* di A. Roncoroni, M. M. Cappellini, E. Sada, ed. Signorelli scuola

Testi degli autori (condivisi anche su classroom)

Romanzo *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli.

Vocabolari, enciclopedie

Griglie di analisi e sintesi

Materiale audiovisivo

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte: produzione di testi (tipologie previste per l'Esame di Stato); relazione ASL.

Verifiche orali: analisi dei testi, esposizioni argomentate.

B) STORIA

1. Osservazioni generali sulla classe

Il percorso didattico in Storia ha incontrato numerosi ostacoli, legati non solo alla discontinuità nell'impegno individuale, ma anche a un atteggiamento generale di resistenza sistematica alla partecipazione consapevole e responsabile.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato una limitata disponibilità ad affrontare il lavoro in modo autonomo e continuativo. Sono state riscontrate, in maniera ricorrente, strategie di elusione delle verifiche, con assenze mirate, giustificazioni poco credibili. L'impegno individuale nello studio domestico è risultato spesso insufficiente o addirittura assente.

Oltre alle carenze contenutistiche, appare evidente il mancato sviluppo delle competenze trasversali educative. Ogni tentativo di aggiornare i contenuti, di promuovere riflessioni critiche, di stimolare empatia e partecipazione emotiva di fronte ai grandi eventi storici – in particolare quelli più drammatici – si è rivelato sostanzialmente inefficace. Anche iniziative significative dal punto di vista formativo non hanno suscitato reazioni autentiche, né riflessioni di rilievo.

Gli studenti sono apparsi, nella maggior parte dei casi, emotivamente distaccati e scarsamente ricettivi ai richiami etici e umani della disciplina, manifestando una preoccupante incapacità di leggere il passato alla luce del presente. Le scarse conoscenze sull'attualità hanno ulteriormente limitato le possibilità di confronto con il tempo storico e la comprensione delle sue dinamiche complesse.

2. Conoscenze

Le conoscenze acquisite risultano frammentarie: alcuni studenti hanno dimostrato di possedere una discreta padronanza degli eventi fondamentali del Novecento, ma la maggior parte ha mantenuto un approccio mnemonico e poco strutturato, che non ha consentito una comprensione solida dei fenomeni storici. Le verifiche orali hanno evidenziato difficoltà nella ricostruzione dei nessi causali, nell'inquadramento cronologico e nell'uso del lessico specifico della disciplina.

3. Abilità

In un numero molto ristretto di casi, gli studenti hanno dimostrato la capacità di rielaborare i contenuti e di costruire discorsi coerenti e argomentati.

Tuttavia, nella maggior parte dei casi, è emersa una difficoltà persistente nell'esposizione orale, caratterizzata da incertezze, lessico impreciso, scarsa padronanza dei contenuti e limitata capacità argomentativa. L'intervento orale si è spesso risolto in una ripetizione di dati, priva di una reale comprensione o contestualizzazione.

4. Competenze

Sul piano delle competenze, la capacità di contestualizzare, problematizzare e riflettere criticamente è risultata nel complesso insufficiente. In particolare, è emersa una forte resistenza a collegare il passato con il presente, a trarne insegnamenti, o anche solo a considerare i processi storici nella loro dimensione umana e valoriale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

SVILUPPO E CRISI DI FINE OTTOCENTO

Unità 12 La seconda rivoluzione industriale (settembre)

Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale
La rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione
La catena di montaggio
Il capitalismo monopolistico e finanziario

Unità 13 La società dell'Ottocento (settembre)

La trasformazione urbana
La mentalità borghese
Un'ondata di ottimismo: il positivismo
La critica al progresso

LE RADICI DEL NOVECENTO: SOCIETÀ, POLITICA, CULTURA

Unità 1 Società e cultura di massa (ottobre)

Che cos'è la società di massa
Il dibattito politico e sociale
Il nuovo contesto culturale
Approfondimento: L'Irrazionalismo (Einstein, Freud, Bergson, Nietzsche)

Unità 2 Le illusioni della *Belle époque* (ottobre)

Nazionalismo e militarismo
Il dilagare del razzismo
L'affare Dreyfus
Il risveglio dei nazionalismi nell'Impero asburgico
Verso la prima guerra mondiale
Approfondimento: Visione del film *L'ufficiale e la spia* (L'affaire Dreyfus)

Unità 3 L'età giolittiana (novembre)

I caratteri generali dell'età giolittiana
Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana
Tra successi e sconfitte

GUERRE E RIVOLUZIONI: LA CRISI DELL'EUROPA

Unità 4 La prima guerra mondiale (novembre – gennaio)

Cause e inizio della guerra
L'Italia in guerra
La Grande guerra

L'inferno delle trincee
La tecnologia al servizio della guerra
Il fronte interno e la mobilitazione totale
Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto
Il genocidio degli Armeni
I trattati di pace
Approfondimento: visione del film *Joyeux Noel. Una verità dimenticata dalla storia*
Approfondimento: I trattati di pace e il mondo dopo la guerra

Unità 5 La rivoluzione russa (gennaio)

L'Impero russo del XIX secolo
Tre rivoluzioni
La nascita dell'URSS
L'URSS di Stalin (aprile)
L'arcipelago gulag (aprile)

Unità 6 Il primo dopoguerra (gennaio)

I problemi del dopoguerra
Il disagio sociale
Il biennio rosso

IL MONDO VERSO LA GUERRA: I TOTALITARISMI

Unità 7 L'Italia fra le due guerre: il fascismo (gennaio - marzo)

La crisi del dopoguerra
Il biennio rosso in Italia
La marcia su Roma
La dittatura fascista
L'Italia fascista
Approfondimento: Il programma di San Sepolcro
Approfondimento: Il Fascismo: le origini (1919-1922), i primi passi di Mussolini al governo.
Approfondimento: Eccidio di Bologna, Mussolini "moderato", il progetto di un "uomo nuovo", i mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime, fatto il Fascismo occorre fare i fascisti, la politica economica dal liberismo all'intervento statale, l'autarchia, il corporativismo, lo Stato imprenditore.

Unità 8 La crisi del 1929 (febbraio)

Gli "anni ruggenti"
Il *Big Crash*
Roosevelt e il *New Deal*

Unità 9 Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali (marzo)

La Repubblica di Weimar
Dalla crisi economica alla stabilità
La fine della Repubblica di Weimar

Il nazismo
Il Terzo Reich
Economia e società
Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler
La guerra civile spagnola (aprile)
Verso la guerra

Unità 10 La seconda guerra mondiale (marzo - aprile)

1939-40: la guerra lampo
1941: la guerra mondiale
Il dominio nazista in Europa
1942-43: la svolta
1944-45: la vittoria degli Alleati
Dalla guerra totale ai progetti di pace
La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945
Approfondimento: La repubblica sociale italiana: dal 25 luglio al 25 aprile
Approfondimento: Progetto Insieme per capire. Collegamento con “Corriere della sera”:
incontro con M. Ponzani sul tema *Scelte di libertà. La Resistenza a 80 anni dalla Liberazione.*

LA GUERRA FREDDA TRA CONFLITTI E DISTENSIONE

Unità 11 Le origini della guerra fredda (aprile)

Gli anni difficili del dopoguerra
La divisione del mondo
La grande competizione
La Comunità Europea
Approfondimento: Progetti di pace (Carta Atlantica; Conferenza di Teheran; Conferenze di Yalta e Potsdam)

Unità 12. La decolonizzazione (aprile – maggio)

Il processo di decolonizzazione
La decolonizzazione del Medio Oriente
La decolonizzazione in Asia
La decolonizzazione del Maghreb
La decolonizzazione dell’Africa nera
I Problemi dell’America latina

Unità 14 L’Italia repubblicana (maggio)

L’urgenza della ricostruzione
Dalla monarchia alla repubblica
Il centrismo
Il miracolo economico
Dal centro-sinistra all’Autunno caldo”
Gli anni di piombo

Educazione civica e PCTO (pentamestre)

UDA Storie d'impresa

Lettura e commento al libro *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli

Totale ore 70,5

Metodologie

Attività cognitive, analitiche, critico-storiche su fonti e testi

Individuazione di relazioni interdisciplinari e spunti di confronto con la realtà presente.

Discussione e studio guidati.

Verifiche orientate a controllare il grado di conseguimento degli obiettivi in ordine a conoscenze, abilità, competenze.

Materiali didattici

Manuali in uso:

· *Storia e storie dimenticate. Il Settecento e l'Ottocento* di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi ed. Editrice La Scuola.

· *Storia e storie dimenticate. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo* di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi ed. Editrice La Scuola.

Materiale condiviso su classroom (fondamentalmente slides riassuntive, fonti iconografiche)

Tavole sinottiche

Sussidi audiovisivi

Griglie di analisi e sintesi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte: prove semistrutturate e non strutturate.

Verifiche orali: esposizioni argomentate.

C) LINGUA INGLESE

Conoscenze

Gli allievi conoscono gli aspetti più importanti relativi alla realtà economica e produttiva internazionale; conoscono inoltre, a grandi linee, le principali tematiche di carattere socio-economico che riguardano il mondo produttivo in questo particolare momento storico.

Abilità

La maggior parte degli studenti si esprime in maniera semplice, con lessico e grammatica di base. La quasi totalità degli allievi è in grado di affrontare in maniera autonoma testi di carattere economico. Nell'approccio testuale gli studenti sanno comprendere sia il significato globale, sia le informazioni particolari contenute all'interno di un testo semplice di carattere economico. Con qualche difficoltà riassumono oralmente quanto letto riuscendo ad esprimere opinioni personali in modo molto semplice e sintetico a causa di una marcata povertà lessicale. La produzione scritta risulta non del tutto sufficiente per carenze pregresse di carattere sintattico-grammaticali. Solo un ristretto numero di studenti è in grado di sostenere una conversazione di carattere generale in maniera fluida e disinvolta.

Competenze

La maggior parte degli studenti sa operare collegamenti a livello pluridisciplinare ed è sufficientemente in grado di trasferire i contenuti appresi nelle discipline giuridico-economiche nell'ambito della lingua straniera.

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

Settembre

The Economic Context (pag. 24-25).
Commerce and Trade (pag. 30)
Free and regulated markets (pag. 31)
International Organizations (pag. 32)
Distribution Channels (pag. 33).
E- Commerce (pag. 34-35).
Business Plan and the SWOT (pag. 112-113).
The Private Sector (pag. 47)

Ottobre

The Sole Trader and Franchising (pag. 47-52)
Partnerships (pag. 48).
Cooperatives (pag. 50)
Multinationals: Outsourcing and Offshoring (pag. 56-57).
Globalisation and Delocalisation (pag. 57).
Innovation (pag. 70).
Sustainability (pag. 76-77).

Novembre

Marketing (pag. 114-117).
The Role of Market Research (pag. 119).
The Market Segmentation (pag. 118).
Green washing (pag. 125)

Dicembre

Banks and Finance (pag. 142-143).
Microfinancing (pag. 144)
Ethical Banking (pag. 144)

Gennaio

The European Union and the main Institutions (pag. da 392 a 398)
USA Institutions (pag. 366-367)

Febbraio

The Roaring Twenties in the USA (fotocopie)
The Wall Street Crash and the Great Depression (pag. 371)
J.M. Keynes (fotocopie)
A. Smith (fotocopie)

Marzo

The Laffer Curve (fotocopie)
M. Friedman and Kennet Galbraith (fotocopie)

Aprile

The American Constitution (fotocopie)
The four pillars of sustainability (fotocopie)

Totale ore 63

Metodologie

Il programma è stato svolto nella forma della lezione frontale e partecipata, insistendo particolarmente sulle conoscenze già acquisite dagli studenti in ambito economico-aziendale,

cercando di sottolineare relazioni e collegamenti fra i vari argomenti affrontati, anche in prospettiva multidisciplinare.

Materiali didattici

Il programma è stato svolto seguendo le tracce del testo in adozione “Twenty-Thirty” ed. Zanichelli. Nella seconda parte dell’anno scolastico sono stati usati documenti/ testi forniti dall’insegnante tratti da vari siti internet per un costante aggiornamento circa le principali notizie di carattere socio-economico.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Allo scritto sono state assegnate prove di comprensione con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta. All’orale è sempre stata richiesta una rielaborazione di quanto letto e trattato in classe. Nella valutazione della prova scritta si è tenuto conto dell’adeguatezza dei contenuti e della correttezza grammaticale. La valutazione della prova orale ha tenuto conto di tutti gli aspetti dell’atto comunicativo: conoscenza dei contenuti, pronuncia, fluency, correttezza grammaticale e lessicale.

D) SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

Conoscenze

- elementi della terminologia settoriale (microlingua) in ambito commerciale;
- le varie tipologie di lettere commerciali;
- alcuni dati importanti della storia e della geografia della Spagna;
- problemi sociali, economici e culturali della realtà spagnola

Abilità

La classe di spagnolo è composta da alunni che, seppure a livelli differenziati, sa esporre e illustrare oralmente in modo sufficientemente e tecnicamente corretto le singole tematiche.

Inoltre si è lavorato sulla:

- comprensione di testi orali e scritti di carattere generale e settoriale ed individuazione del tipo di messaggio e delle informazioni veicolate
- produzione di testi scritti di carattere generale e settoriale con sufficiente grado di correttezza, coerenza e coesione.
- capacità di riferire in modo sufficientemente corretto sugli argomenti trattati, con particolare riferimento ai contenuti di civiltà.

Competenze

- servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione di comunicazione, all'interlocutore.
- appropriarsi e comprendere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua, confrontandola con la propria.
- saper redigere testi a carattere commerciale.

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

ARGOMENTO

Unidad 5 Marketing Empresarial

MICROLINGUA

Marketing

Productos precios promociones

Publicidad

Marketing directo e indirecto

La campaña publicitaria

Redes sociales: La importancia de la publicidad

PERIODO

Settembre

Unidad 6 *Negocios y ventas*

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Ottobre/ Novembre

El periodo hipotético

MICROLINGUA

El Departamento de producción

El proceso de producción

El comercio interior y exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por internet

Las formas de pago

ABILITA'

Elaborar un pedido

Unidad 7 *Comercialización y exportación*

Novembre/Dicembre

MICROLINGUA

Ventas y exportaciones

Logística y transporte

El comercio internacional

Los Incoterms

Las aduanas

Las Cámaras de Comercio locales e internacionales

La Cámara de Comercio de España

La Cámara de Comercio de España en Italia

ABILITA'

La factura electrónica

Unidad 9 *Atención al cliente*

MICROLINGUA

Gennaio

La atención al cliente

Malos servicios y consecuencias

La garantía

ABILITA'

Presentar una reclamación

Unidad 10 *Entidades financieras*

MICROLINGUA

Febbraio

Entidades financieras: bancos cajas de ahorros y bancos online

La banca ética

Operaciones bancarias

Hipotecas y deudas

Productos financieros

Los seguros

Unidad 12 *Instituciones europeas*

Marzo

La Unión Europea

La unión económica y el euro

Nuevos retos: el Brexit y la refundación de la UE

Instituciones y organismos de la UE

Los objetivos de Desarrollo Sostenible

Unidad 13 *Conocer España*

Aprile

El estado español

La Constitución

Las comunidades autónomas

Las lenguas de España

El siglo XX y la Guerra Civil

El Franquismo y la transición

La España actual

El Guernica de Picasso

La economía española

Unidad 15 La economía global

Maggio

La globalización

El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial

La Organización Mundial del Comercio

La economía mundial entre foros y acrónimos

El mundo de la Bolsa

Documentos: Art.1 Costituzione Spagnola

Art.2 Las CCAA

Art. 155 Independencia

Película: El Maestro que prometió el mar (con documentos)

Metodologie

Lavoro in gruppo. Lezione partecipata. Nella presentazione di temi o argomenti si è sempre cercato di stimolare gli allievi con attività di previsione ed esplorazione dei testi.

Materiali didattici

Libro di testo e appunti, materiale online, video, ascolto. Il docente ha inserito nel registro di classe del materiale di supporto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.

Le prime sono state svolte mediante domande dal posto. Lo scopo delle verifiche formative è stato quello di accertare l'acquisizione di singole conoscenze, di verificare gli obiettivi parziali ed intermedi e quindi di offrire la possibilità di intervenire qualora il processo di apprendimento lo richiedesse.

Nel primo periodo due prove scritte e due prove orali. Nel secondo periodo gli studenti hanno fatto due prove scritte e due orali.

Totale ore: 85

E) SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Gli studenti hanno complessivamente acquisito gli obiettivi generali della disciplina relativi all'aspetto pratico e teorico. Conoscono:

- le potenzialità del movimento del proprio corpo e alcune funzioni fisiologiche;
- i principi fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva;
- la metodologia dell'allenamento sportivo;
- la struttura e le regole degli sport proposti e il loro aspetto educativo e sociale;
- le norme di sicurezza e assistenza in palestra;
- il concetto di salute, come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione;
- gli effetti del movimento sullo stato di benessere;
- i più comuni traumi e i comportamenti utili da adottare nelle diverse situazioni di emergenza

Abilità

Gli alunni, hanno acquisito, gradualmente, le suddette abilità:

- elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni abbastanza complesse;
- assumere posture corrette;
- svolgere con impegno percorsi motori e sportivi;
- essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica;
- gestire in modo sufficientemente autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta;
- applicare regole e dinamiche dei giochi sportivi proposti;
- trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità ed esigenze comunicative e sociali, agli spazi e tempi di cui si dispone;
- applicare principi per un corretto stile di vita .
- mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti;

Competenze

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi proposti.

Essi sono in grado di:

- comprendere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità;
- rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi;

- rispondere in maniera adeguata alle varie differenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- applicare i fondamentali tecnici ed alcune tattiche di gioco relativi ai principali sport individuali e di squadra;
- cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini personali;
- assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico – sportiva;
- dimostrare discreto senso di appartenenza, corresponsabilità, creatività e responsabilità etica;
- esporre argomentazioni riferiti sia alla pratica che alle tematiche affrontate nella parte teorica;
- Saper applicare sane abitudini alimentari perché diventino uno stile di vita.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

TEST ATTITUDINALI MOTORI (Settembre-Ottobre)

Capacità coordinative e condizionali attraverso la misurazione di un circuito.

DOPING E DIPENDENZE (Settembre – Ottobre - Novembre - Dicembre)

Concetto di doping e di dipendenza.

Codice WADA: World anti-doping Agency.

Le principali dipendenze e i pericoli legati all'assunzione di sostanze nocive.

Il doping: principali sostanze e metodi proibiti utilizzati nel mondo dello sport. Effetti desiderati e rischi psico-fisici per l'organismo.

TRAUMATOLOGIA e PRIMO SOCCORSO (Dicembre)

Cenni generali :Tecnica R.I.C.E. Traumi scheletrici: fratture, lussazione, distorsione. Traumi muscolari: contusione, crampo, tendinite, distrazione.Principali paramorfismi e dismorfismi.

OLIMPIADI (Gennaio - Maggio)

Dalle Olimpiadi antiche a quelle moderne; Olimpiadi entrate nella storia (Berlino 1936, Roma 1960, Messico 1968, Monaco 1972, Montreal 1976, Mosca 1980 ...)Da Atene 1896 ad oggi quali sport sono stati introdotti? Paralimpiadi, Parigi 2024.Olimpiadi Invernali 2026.

DIDATTICA DELLO SPORT (Novembre – Maggio)

Compito di realtà: organizzazione e gestione di un allenamento relativo ad uno sport scelto, attraverso le fasi di riscaldamento, fase centrale e defaticamento, evidenziandone la storia, gli aspetti tecnici e il regolamento di ogni disciplina. Sport svolti: go back, rugby, baseball, pallavolo, pallamano , acrosport, calcio, badminton, basket.

TOTALE ORE: 46 ore

Metodologie

Le diverse metodologie proprie della disciplina (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di integrazione, in modo globale e/o analitico) sono state utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al lavoro proposto. La metodologia si è basata sull'organizzazione di attività in situazione, sulla continua indagine e sull'individuazione e autonoma correzione dell'errore. Tale metodologia ha consentito di creare i presupposti della plasticità neurale e della trasferibilità delle abilità e competenze acquisite ad altre situazioni ed ambiti. Sono stati inoltre utilizzati i seguenti metodi: metodo prescrittivo, prove ed errori, problem-solving e cooperative learning.

Gli argomenti teorici sono stati trattati in lezioni frontali, anche durante la parte pratica della disciplina. Le stesse metodologie sono state utilizzate per approfondire gli aspetti teorici della disciplina, dove le attività hanno previsto una costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docente e gli alunni.

Materiali didattici

Palestra, appunti, schemi, attrezzature sportive, fotocopie di testi, ppt, tecnologie audiovisive e multimediali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state attuate le seguenti verifiche:

- formative: all'inizio dell'anno scolastico per valutare la situazione di partenza della classe (misurazione circuito) con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni);
- sommative: quattro per il primo trimestre, di cui tre pratici e una orale; sei per il secondo pentamestre: 5 pratici e una orale, con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, prove strutturate e semi-strutturate, verifiche orali).

F) RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze

Lo studente è in grado di riconoscere le molteplici questioni e problematiche che sono inerenti alle tematiche affrontate nel corso dell'anno colte in una dimensione pluridisciplinare.

Abilità

Lo studente è più capace di interagire con le sollecitazioni del mondo esterno che lo interpellano attorno a grandi questioni etico-morali; attraverso la scuola è diventato più attento e sensibile alla prospettiva religiosa propria di ogni tematica.

Competenze

Lo studente sa riflettere e argomentare, con una certa razionalità e personalità, attorno alle questioni evidenziate; sa inoltre rapportarsi con i compagni di classe e sa interagire abbastanza adeguatamente.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Trimestre:

- I pilastri dell'agire morale: introduzione al discorso morale. Film di approfondimento: Vajont
- Impostazione dei lavori di ricerca

Pentamestre:

- L'intelligenza artificiale: implicazioni etiche
- Green Hill: una storia di libertà
- La sperimentazione animale
- Le coppie omogenitoriali
- L'eutanasia e il testamento biologico
- Intervento volontari LAV su questioni animaliste

Totale ore: 26

Metodologie

La metodologia adottata ha inteso valorizzare un lavoro a gruppi considerato maggiormente idoneo all'approfondimento creativo dei vari temi individuati;

L'approccio agli argomenti scelti dagli studenti stessi ha privilegiato un approccio pluridisciplinare, all'interno del quale collocare anche la specifica prospettiva religiosa.

Materiali didattici

Ogni gruppo di lavoro si è organizzato per reperire la documentazione utile allo sviluppo del tema, utilizzando soprattutto internet e fonti bibliografiche suggerite dal docente. In alcuni casi si è utilizzato anche lo strumento filmico o video per l'introduzione al tema e l'approfondimento degli argomenti presentati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

L'esposizione del lavoro da parte dei singoli gruppi, con metodologie diverse, e la successiva discussione in classe sono state le modalità di verifica e di valutazione adottate.

G) EDUCAZIONE CIVICA (UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE)

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. La nuova materia è definita all'art.7 come insegnamento trasversale e le relative disposizioni di attuazione previste nel D.M. n.35 del 22 giugno 2020 precisano ulteriormente le caratteristiche peculiari della nuova disciplina. Queste ultime prevedono che la trasversalità dell'insegnamento offra un paradigma di riferimento diverso da quello delle materie. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. In questa prospettiva trasversale e di multidisciplinarietà le diverse materie che hanno concorso alla programmazione didattica dell'Educazione Civica attraverso lo sviluppo di una Unità di apprendimento sono state le seguenti: Economia politica, Inglese, Scienze motorie, Spagnolo, Italiano, Storia, Economia aziendale.

Di seguito viene riportato il quadro sinottico ottenuto dalle diverse discipline, comprensivo dei contenuti. Per competenze, abilità, obiettivi trasversali, metodologie e strumenti utilizzati si rimanda alle singole relazioni disciplinari delle materie coinvolte.

Argomenti oggetto di approfondimento nel corso dell'anno relativi all'U.D.A. trasversale "Storie d'impresa", con particolare attenzione alle imprese socialmente responsabili e sostenibili. L'educazione civica ha riguardato inoltre una serie di incontri riguardanti tematiche riportate in questo documento al punto 2.3 per un totale di ore 45,5.

Obiettivi di apprendimento parzialmente raggiunti

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Argomenti trattati

Economia aziendale

Conoscenze

Sapere definire il significato di responsabilità sociale d'impresa e descrivere gli elementi che caratterizzano un'impresa socialmente responsabile; conoscere l'ambito della comunicazione non finanziaria, l'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali ed ambientali.

Abilità

Sapere distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa e analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale ed ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.

Competenze

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa e saper ripartire il valore aggiunto creato dall'impresa tra i vari stakeholder.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale (Marzo 2025- ore 6).

L'impresa sostenibile

I vantaggi dell'impresa sostenibile

Il reporting di sostenibilità

Identificazione degli stakeholder e rilevanza delle informazioni

Il sistema degli indicatori

Gli obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale

I rendiconti sociali e ambientali

La ripartizione del valore aggiunto tra i diversi stakeholder

Metodologie

Lezioni teoriche e lezioni partecipate. Per potere effettuare un approfondimento e un'applicazione pratica sulle tematiche trattate da un punto di vista teorico sono stati assegnati regolarmente esercizi da svolgere a casa regolarmente rivisti e discussi in classe.

Materiali didattici

1. Libro di testo: "Entriamo in azienda- il Manuale – Astolfi, Barale, Ricci - Tramontana
Appunti, schemi, spiegazioni fornite dall'insegnante.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prova scritta sull'analisi di un caso.

Inglese

Conoscenze: Gli allievi conoscono le principali tematiche che le aziende moderne si trovano ad affrontare in termini di sostenibilità ambientale, sociale, umana ed economica.

Abilità: gli studenti sanno leggere, comprendere ed interpretare testi relativi all'argomento

Competenze: Gli allievi sanno riconoscere e distinguere, tra le principali aziende sul territorio nazionale, quelle imprese che operano secondo il concetto di "sostenibilità".

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione: Lavorando a coppie gli studenti hanno preso in esame un'azienda, a loro scelta, con una storia ritenuta particolarmente interessante per il percorso che la stessa ha intrapreso e portato avanti nel corso degli anni.

Metodologie

L'argomento è stato introdotto da una lezione teorica. A seguire gli studenti si sono organizzati per ricercare le informazioni relative all'azienda scelta e per concordare la modalità di presentazione del lavoro alla classe.

Materiali didattici

Gli studenti hanno effettuato ricerche su internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prova orale: presentazione del lavoro svolto

Economia Politica

Contenuti disciplinari

L'impresa pubblica

Metodologie

Lezioni teoriche e lezioni partecipate.

Materiali didattici

2. Libro di testo: "Scelte sostenibili" economia politica (Delbono Spallanzani)
spiegazioni fornite dall'insegnante.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prova orale

Spagnolo

(Dicembre- Gennaio)

Conoscenze: sapere il significato di Empresas Verdes e calarlo nella realtà spagnola. Confrontarlo con la realtà italiana.

Abilità: Saper riconoscere prodotti che effettivamente sono sostenibili da quelli “finti sostenibili”

Competenze: essere in grado di fare scelte sostenibili per la vita di tutti i giorni per rispettare l’ambiente.

Metodologie

L’argomento è stato introdotto da una lezione teorica. In un secondo momento gli studenti hanno cercato informazioni su un’impresa sostenibile spagnola e le hanno condivise tramite Power Point.

Materiali didattici

Gli studenti hanno effettuato ricerche su internet. Materiale messo a disposizione in Classroom.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prova orale: Presentazione con Power Point di un’impresa spagnola a scelta

Totale ore :6

Scienze Motorie

Benessere aziendale attraverso l’attività fisica”

Conoscenze

- Conoscere il concetto di salute, come mantenerla con regole di vita corrette
- Conoscere il legame tra il concetto di salute e di benessere.
- Conoscere gli effetti del movimento sullo stato di benessere;
- Conoscere le realtà aziendali italiane ed Europee che utilizzano l’attività fisica come mezzo per ottenere un buon stato di salute.
- Conoscere l’importanza dell’attività fisica per migliorare la condizione psicofisica;
- Conoscere il significato di benessere in ambito aziendale anche attraverso l’attività fisica.

Abilità

- Saper applicare le regole dello star bene adottando un corretto stile di vita e idonee prevenzioni;
- Saper ricercare e mettere in relazione luoghi, fatti, persone del mondo dell’impresa che mettano in evidenza il valore dell’attività fisica.

Competenze

- Sa orientarsi nelle realtà aziendali italiane ed Europee che utilizzano l'attività fisica come mezzo per ottenere un buon stato di salute per il dipendente e come incremento della produttività dell'azienda.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il Benessere aziendale attraverso l'attività fisica (Gennaio/Febbraio) **h. 5**

Metodologie

L'argomento teorico è stato trattato con lezioni frontali attraverso l'uso di video e slide. L'attività ha previsto anche una costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docente e gli alunni.

Materiali didattici

Appunti, schemi, fotocopie di testi, ppt, tecnologie audiovisive e multimediali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

La verifica è stata svolta attraverso lo sviluppo di una relazione sull'argomento trattato, che comprendeva: conoscenze apprese e rielaborazione delle stesse attraverso una riflessione personale.

Italiano

Conoscenze

Conoscere la storia di una grande azienda italiana

Abilità

Comprendere il profondo legame tra imprenditorialità e spirito di iniziativa.

Competenze

Comprendere e analizzare un testo narrativo

Comprendere ed estrapolare il significato chiave nei testi di riferimento dell'attività svolta ed elaborare un proprio commento.

Contenuti

La storia della Campari

Metodologie

Lettura e commento del romanzo *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli (a casa e in classe)

Esercizi di comprensione a casa e in classe

Materiale

Romanzo *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli

Storia

Conoscenze

Conoscere la storia di una grande azienda italiana

Abilità

Comprendere il profondo legame tra imprenditorialità e spirito di iniziativa.

Competenze

Contestualizzare la nascita di un'impresa rispetto al periodo storico.

Analizzare esempi di come possano nascere idee imprenditoriali in contesti difficili.

Comprendere l'importanza dello spirito d'iniziativa e dell'assunzione di responsabilità come competenze per lo sviluppo personale e per la vita.

Contenuti

La storia della Campari

Metodologie

Lettura e commento del romanzo *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli (a casa e in classe)

Esercizi di comprensione a casa e in classe

Materiale

Romanzo *L'elisir dei sogni. La saga dei Campari* di S. Cinelli

H) MATEMATICA

Conoscenze

Gli studenti hanno conseguito un buon livello di conoscenze relative a:

- studio di funzioni di una variabile e relative applicazioni economiche con grafici della domanda, dell'offerta, dei costi, dei ricavi e dell'utile;
- le funzioni di due variabili: definizione e ricerca del dominio, massimi e relativi liberi per semplici funzioni di due variabili;
- disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni in due variabili;
- applicazione della Ricerca Operativa relativamente ai problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e discreto, al problema delle scorte e ai problemi di scelta fra più alternative;
- applicazioni della Programmazione Lineare ai problemi in due variabili (metodo grafico).

Abilità

Gli studenti sono in grado di saper:

- applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di due variabili (funzione domanda e offerta dipendenti non solo dal prezzo, funzione di produzione e funzioni dell'utilità);
- determinare i punti di massimo e minimo liberi di una funzione di due variabili;
- risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti;
- risolvere problemi di gestione delle scorte;
- risolvere problemi di programmazione lineare.

Competenze

Nell'ambito delle competenze gli obiettivi principali sono stati:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

APPLICAZIONI DELL'ANALISI A FUNZIONI ECONOMICHE (Settembre – novembre 2024)

La funzione domanda e la funzione offerta

Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto

Funzione costo, ricavo e profitto medio

La funzione offerta e la funzione di produzione

Il prezzo di equilibrio

Elasticità media, elasticità puntuale della domanda

Il costo marginale

FUNZIONI DI DUE VARIABILI (Dicembre 2024 – Febbraio 2025)

Introduzione alle funzioni di due variabili

Le disequazioni in due variabili, i sistemi con disequazioni in due variabili

Il dominio di una funzione di due variabili

Le curve (o linee) di livello

Derivate parziali per le funzioni di due variabili

Massimi e minimi liberi per le funzioni di due variabili

RICERCA OPERATIVA

I diversi argomenti sviluppati all'interno del modulo sono:

1. Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile (Marzo – Aprile 2025)

Introduzione alla Ricerca Operativa

Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo)

Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discreto)

Il problema delle scorte

Problemi di scelta tra più alternative

2. Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili. La Programmazione lineare (Marzo – Aprile 2025)

Introduzione alla Programmazione Lineare

Problemi di Programmazione Lineare in due incognite

Problemi di Programmazione Lineare in più incognite riconducibili a due

Totale ore 82

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati sviluppati attraverso lezione frontale partecipata, discussione guidata, problem solving, svolgimento di esercitazioni sia individuali sia collettive.

Per i vari argomenti, si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo sia per consolidare i concetti logici e teorici agli studenti sia per far acquisire loro le necessarie abilità.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione: L. Sasso – La Matematica a colori / edizione rossa – Petrini DEA SCUOLA voll. 4 e 5

Appunti forniti dal docente

Calcolatrice scientifica

Lim

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie:

- verifiche scritte articolate sotto forma di problemi ed esercizi;
- verifiche orali per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi.

I) ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Gli obiettivi fondamentali di tale disciplina sono molteplici e consistono: far acquisire una visione organica dell'azienda come sistema dinamico e delle relative problematiche di gestione; conoscenza delle moderne metodologie e strumentazioni di rilevazione; la capacità di trattamento dei dati di gestione dei flussi informativi; la capacità di redazione, lettura, interpretazione dei bilanci aziendali con elaborazione dei relativi indici e margini. In particolare le conoscenze riguardano: gli aspetti strutturali, gestionali e contabili delle aziende industriali, la contabilità generale e il bilancio d'esercizio, la contabilità gestionale e i budget, le analisi di bilancio e revisione contabile. Il livello di conoscenze raggiunto risulta alquanto diversificato all'interno della classe: a fronte di alcuni alunni che hanno dimostrato impegno ed interesse costante per tutto l'anno scolastico ed hanno conseguito un buon livello di conoscenza della disciplina, ne troviamo altri che si sono impegnati in modo incostante, poco proficuo e hanno acquisito una conoscenza superficiale. Carenze pregresse mai colmate hanno compromesso, in alcuni casi, la preparazione.

Abilità

Gli studenti sono complessivamente in grado di rilevare le operazioni di gestione e di assestamento in P.D. di un'impresa industriale, redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico del bilancio d'esercizio applicando i criteri di valutazione civilistici e i principi contabili nazionali, riclassificare e rielaborare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico, effettuare l'analisi di bilancio per indici e per flussi calcolando e commentando gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari, redigere i rendiconti finanziari di PCN. Riescono ad analizzare in modo accettabile il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle diverse forme di finanziamento, individuando le principali caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni legate ai finanziamenti bancari. Sanno classificare i costi aziendali secondo diversi criteri individuando le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo e hanno imparato ad individuare le decisioni più opportune per l'azienda supportate dalla contabilità gestionale. Sanno individuare gli scopi della pianificazione e del controllo di gestione, riescono a redigere il budget economico e degli investimenti e ad effettuare l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi.

Competenze

Le competenze riguardano: riconoscere i vari aspetti dell'attività economica; esaminare, interpretare e utilizzare la documentazione; elaborare in modo preciso e logico le procedure di calcolo originate dalle attività studiate; acquisire un sufficiente linguaggio tecnico. Gli obiettivi sopra menzionati sono stati raggiunti in modo molto diversificato dagli alunni a seconda delle attitudini, delle capacità e soprattutto del livello di impegno prestato. Alcuni allievi hanno raggiunto buone competenze, anche se incontrano ancor qualche difficoltà ad utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina. Una parte degli allievi, invece, risulta fragile nell'applicazione delle conoscenze sia a causa di lacune di base che di uno studio saltuario, mnemonico e poco riflessivo. La maggior parte della classe, comunque, trova difficoltà ad organizzare il lavoro in modo autonomo. Gli studenti sono stati allenati a fare collegamenti multidisciplinari, mettendo in evidenza una appena sufficiente capacità di sintesi, di analisi e di rielaborazione personale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

A) LE SOCIETA' PER AZIONI (Settembre 2024).

Ripasso delle principali operazioni delle S.P.A. (costituzione, riparto utili, copertura perdite, variazioni del capitale sociale, emissione di obbligazioni), la compilazione della Nota Integrativa del Patrimonio Netto e delle Immobilizzazioni.

B) CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

I diversi argomenti sviluppati all'interno del modulo sono:

1. Contabilità generale (Ottobre -novembre 2024)

La contabilità generale: concetti generali

Le immobilizzazioni

Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie

La locazione e il leasing finanziario

Il personale dipendente

Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti e loro regolamento

L'outsourcing e la subfornitura

Le operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali e di prestito bancario

Il sostegno pubblico alle imprese

Le operazioni di assestamento e le valutazioni di fine esercizio: scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento.

2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti (Novembre -dicembre 2024)

Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio d'esercizio

La normativa sul bilancio prevista dal codice civile (dall'art. 2423 all'art. 2435 bis)

Principi di redazione del bilancio d'esercizio

Il bilancio d'esercizio in forma ordinaria (S.P. art. 2424 c.c e art. 2425 c.c),

Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese

I criteri di valutazione previsti dall'art. 2426 c.c.

I principi di redazione del bilancio contabili nazionali

La relazione sulla gestione

La revisione legale

Le attività di revisione legale

La relazione e il giudizio sul bilancio.

3. Analisi per indici (Dicembre 2024- gennaio 2025)

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale con criteri finanziari e del Conto Economico a valore aggiunto e a costo del venduto

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi della produttività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
Schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio.

4. Analisi per flussi (febbraio- marzo 2025)

I flussi finanziari e i flussi economici
Flussi finanziari che modificano il PCN
Flusso finanziario di PCN generato dalla gestione operativa
Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
L'analisi dei flussi finanziari: il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN.

C) LA CONTABILITA' GESTIONALE (Marzo -aprile 2025).

I metodi di calcolo dei costi
Costi e scelte aziendali.

D) PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE (Aprile-maggio 2025)

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget economico e i budget settoriali
Il budget degli investimenti fissi.
L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi.

E) IL BILANCIO D'ESERCIZIO E BUDGET CON DATI A SCELTA (Aprile -maggio 2025)

La redazione del bilancio d'esercizio a stati comparati con dati a scelta e in presenza di vincoli.
La redazione del budget economico e dei budget settoriali con dati a scelta.
La redazione del budget degli investimenti fissi con dati a scelta.
L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi con dati a scelta.

Totale ore 212,50

Metodologie

Gli alunni durante i momenti di confronto sono stati allenati a fare continui collegamenti anche multidisciplinari mettendo in evidenza, in generale, una adeguata capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.

Sono state svolte sia lezioni frontali tradizionali, sia lezioni riassunto di uno o più argomenti trattati richiedendo l'intervento di tutta la classe nel riepilogo dei contenuti.

L'approccio didattico agli argomenti è stato effettuato sotto forma di spiegazione teorica e generale; talvolta si è partiti da casi semplici ma reali e si sono poi impostati in modo problematico per approfondire successivamente i contenuti.

Sono state utilizzate lezioni riassuntive predisposte dall'insegnante su Power Point spiegate in classe e inserite successivamente su Classroom ed esempi pratici svolti in laboratorio sulla redazione del bilancio d'esercizio con foglio di calcolo.

Sono state svolte esercitazioni in classe guidate dall'insegnante, mentre altre ne sono state assegnate per casa con successivo controllo e discussione.

Durante la correzione delle stesse gli alunni sono stati sollecitati, dove possibile, a fare continui confronti tra i contenuti della disciplina stessa e le altre discipline affini, per potere avere così una visione organica e completa delle tematiche affrontate.

Per gli alunni che presentavano un profitto insufficiente alla fine del primo trimestre è stato svolto un recupero in itinere a cui è seguita una prova scritta di controllo. Tuttavia soltanto alcuni degli alunni coinvolti hanno dimostrato di avere recuperato le lacune pregresse e pertanto l'esito del recupero è stato negativo per molti.

Materiali didattici

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

3. Il libro di testo: "Entriamo in azienda- il Manuale – Astolfi, Barale, Ricci - Tramontana
4. Il Codice Civile.
5. Appunti forniti dall'insegnante.
6. Materiale didattico integrativo e riassuntivo inserito in Classroom.

L'orario settimanale previsto per la classe V AFM è di otto ore settimanali. Tuttavia i contenuti disciplinari e gli obiettivi programmati hanno dovuto essere rivisti e subire un ridimensionamento sia per il lento ritmo di apprendimento della classe che per le numerose ore utilizzate per attività progettuali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state eseguite periodicamente verifiche formative per il controllo dell'attività didattica attraverso domande rivolte alla classe nel suo complesso e ai singoli individui, seguite da una discussione ed assegnazione con successiva correzione di esercitazioni scritte.

Le verifiche sommative sono state attuate attraverso compiti in classe mirati a verificare le capacità di progettare e risolvere situazioni aziendali attraverso l'esame di casi prestabiliti, mentre le verifiche orali sono servite per mettere in luce il grado di apprendimento raggiunto, inteso come capacità di esporre gli argomenti richiesti in modo appropriato.

Sono state eseguite tre verifiche scritte e una verifica orale nel primo trimestre, mentre nel secondo periodo valutativo le verifiche scritte sono state cinque (compresa la simulazione della seconda prova stabilita dal Dipartimento svolta in data 13 maggio 2025) e le verifiche orali una per tutti e altre ai fini del recupero di prove negative.

La valutazione finale ha avuto come parametri: le capacità individuali, l'interesse, l'impegno e la corretta esposizione.

L) DIRITTO

Conoscenze

Gli alunni conoscono l'organizzazione costituzionale del Paese, la sua collocazione sul piano internazionale, i diritti e i doveri dei cittadini

Abilità

Gli alunni sono (limitatamente) in grado di capire le dinamiche politiche nazionali e internazionali

Competenze

Gli alunni sono (limitatamente) in grado leggere e interpretare un testo normativo di rango costituzionale

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

- La nascita della Costituzione Repubblicana
- La struttura della Costituzione
- I principi fondamentali (artt 1-12)
- I principi e le garanzie costituzionali

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

- Il corpo elettorale, il diritto di voto e i sistemi elettorali
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale

LE AUTONOMIE LOCALI

- Regioni
- Province
- Comuni
- Città Metropolitane

I DIRITTI NELLA COSTITUZIONE

- libertà personale (artt. 13 e 27)
- libertà di domicilio, circolazione e soggiorno (artt. 14 e 16)
- libertà di manifestazione del pensiero (art. 21)
- libertà di riunione e di associazione (artt. 17 e 18)
- il diritto alla salute (art. 32)

I DOVERI NELLA COSTITUZIONE

- Articoli 2, 23, 52, 53 Cost.

L'UNIONE EUROPEA

- Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.
- Il processo di integrazione europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea
- funzioni normative dell'Unione Europea
- le competenze dell'UE

L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE

LA CORTE PENALE INTERNAZIONALE

LA NATO

L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO

IL FONDO MONETARIO INTERNAZIONALE E LA BANCA MONDIALE.

Totale ore 94,5

Metodologie

Lezioni frontali, lettura di quotidiani, discussioni su argomenti di attualità

Materiali didattici

DIRITTO 5° anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco Le Monnier Scuola

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Orali.

M) ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

Gli alunni conoscono gli istituti e le modalità dell'intervento pubblico all'interno del sistema economico

Abilità

gli alunni sanno interpretare (limitatamente) le scelte delle autorità preposte alla direzione generale dell'economia

Competenze

Gli alunni interpretano (limitatamente) gli istituti fondamentali del sistema tributario e della finanza pubblica (bilancio dello Stato, modulistica tributaria)

Contenuti disciplinari e periodo di realizzazione

STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA

- Gli enti pubblici e l'attività finanziaria
- La politica economica e la politica finanziaria
- La spesa pubblica
- La struttura della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia
- il welfare-state (previdenza, assistenza, sanità)
- Le entrate pubbliche
- Le diverse forme di entrata
- le imposte: tipologie, caratteristiche, effetti economici
- il principio della progressività
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- La pressione tributaria
- Il debito pubblico

IL BILANCIO DELLO STATO

- Le funzioni del bilancio
- Il bilancio dello Stato italiano

Totale ore 71,5

Metodologie

Lezioni frontali, lettura di quotidiani

Materiali didattici

Manuale SCELTE SOSTENIBILI (Delbono Spallanzani)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Orali.

Attività di Orientamento programmate e svolte, ai sensi delle previsioni del DM 328 del 22/12/2022

ANNO SCOLASTICO 2023-24

18/11/2023	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Attività laboratoriale: redazione del bilancio d'esercizio con excel es. 90 di un'azienda individuale commerciale
23/11/2023	5 ^a (1)	EMANUELA MANFRINATO	PCTO - Orientamento	LINGUA INGLESE:jobinterviews
30/11/2023	5 ^a (1)	EMANUELA MANFRINATO	PCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:Employment contracts
02/12/2023	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Attività laboratoriale di esercitazione sul bilancio d'esercizio con utilizzo di excel di un'azienda commerciale individuale
16/12/2023	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Attività laboratoriale di esercitazione sul bilancio d'esercizio con utilizzo di excel di un'azienda commerciale individuale
08/01/2024	2 ^a (1)	DONATELLA VAROTTO	PCTO - Orientamento	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:Le competenze trasversali. Definizione. Linee guida PCTO.
09/01/2024	1 ^a (1.5)	DONATELLA VAROTTO	PCTO - Orientamento	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:Linee guida PCTO. Compilazione Scheda di autovalutazione competenze trasversali" (Condivisione su classroom)."
13/01/2024	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Attività laboratoriale di registrazione sul libro giornale di operazioni di una società di persone.
20/01/2024	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Attività laboratoriale di registrazione di operazioni di una società di persone sul libro giornale
24/01/2024	2 ^a (1)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	PCTO - Orientamento	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:Spiegazione e inizio organizzazione attività in Comelico
02/02/2024	1 ^a (4)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:University Day al CUR di Rovigo
15/02/2024	1 ^a (1.5)	DONATELLA VAROTTO	PCTO - Orientamento	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:Presentazione dei lavori (analisi di dati - autovalutazione delle competenze trasversali della classe).
15/02/2024	2 ^a (1)	DONATELLA VAROTTO	PCTO - Orientamento	STORIA:Presentazione dei lavori (analisi di dati - autovalutazione delle competenze trasversali della classe).
06/03/2024	3 ^a (1)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	PCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:Inizio organizzazione outdoor.
09/03/2024	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Laboratorio: esercitazione con T-SMART sul libro giornale di una SPA.
11/03/2024	2 ^a (1)	LAURA PETTERNELLA	PCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:Lavori di gruppo in preparazione al progetto Outdoor per le Dolomiti
13/03/2024	2 ^a (2)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	Orientamento	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:Progetto Icaro
10/04/2024	1 ^a (9)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA:Visita al villaggio Crespi D'Adda (Villaggio operai di fine ottocento) e Bergamo Alta
11/04/2024	1 ^a (1.5)	KATTY NALIATO	PCTO - Orientamento	SUPPLENZA:Organizzazione PCTO Dosoledo
12/04/2024	3 ^a (1)	LORENZO BUSSON	PCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA:
12/04/2024	4 ^a (1)	NARCISO BERTAZZA	PCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA:Incontro con il centro anti violenza di Rovigo.
18/05/2024	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Presentazione della piattaforma per inserimento del capolavoro relativo all' orientamento
21/05/2024	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Webinar su piattaforma Unica
24/05/2024	2 ^a (1)	LAURA GUERRER	PCTO - Orientamento	ECONOMIA AZIENDALE:Lezione sull'utilizzo di Scuola e Territorio" del Registro elettronico durante il PCTO estemo in azienda "
28/05/2024	2 ^a (3)	ALESSANDRA CHIARINI	PCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:Laboratori di apprendimento tra pari (cucina ed estetica) presso Enaip.

ORE PCTO- ORIENTAMENTO 40,5

ORE ORIENTAMENTO 2

TOTALE 42,5

ANNO SCOLASTICO 2024-25

DATA	ORA	DOCENTE	TIPOLOGIA	ARGOMENTO
29/10/2024	2 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	ECOLOGIA AZIENDALE: Laboratorio: Redazione del bilancio d'esercizio di una spa exercente attività industriale con excel.
27/11/2024	5 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Visione del film
30/11/2024	1 ^a (1,5)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	ECOLOGIA AZIENDALE: Laboratorio: esercitazioni sulla redazione di un bilancio d'esercizio di una spa exercente attività industriale
04/12/2024	4 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	ECOLOGIA AZIENDALE: Esercitazione sulla redazione del bilancio d'esercizio di una SPA exercente industriale.
09/12/2024	3 ^a (1)	EMANUELE MANFRINATO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Presentazione dell'UDA
13/12/2024	6 ^a (1)	EMANUELE MANFRINATO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Ethical banking. Listening exercise
18/12/2024	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: storie di imprese: spiegazione e consegna lavoro
18/12/2024	2 ^a (1)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: introduzione all'UDA "Storie d'impresa": le storie delle Campari. Verifica orale di recupero per alunni con insufficienza.
18/12/2024	4 ^a (1)	LAURA GUERRER	Orientamento	ECOLOGIA AZIENDALE: Sono presenti 5 alunni delle Scuole Medie. Presentazione di corsi di studio dell'Istituto.
20/12/2024	1 ^a (1,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:
20/12/2024	2 ^a (1)	LORENZO BUSO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:
20/12/2024	4 ^a (1)	EMANUELE MANFRINATO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO:
20/12/2024	5 ^a (1)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Corso per il conseguimento del brevetto BUSO
08/01/2025	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Consegna lavori
09/01/2025	1 ^a (1,5)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: UDA "Storie d'impresa". Esercitazione relativa alla lettura del romanzo "L'clair des sogni. Le saggie di Campari"
15/01/2025	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: integrazione lavori consegnati in preparazione delle verifiche orali
15/01/2025	5 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Conferenza spettacolo presso Cinema Teatro Duomo Progetto "L'altra economia: legalità, in presa, ambiente" incontro di sensibilizzazione per la lotta alle mafie e alla criminalità organizzata
20/01/2025	5 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Presentazione trabajo empresas verdes
21/01/2025	1 ^a (1,5)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente. Università di Ferrara.
21/01/2025	2 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente progetto dell'Università di Ferrara
21/01/2025	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente progetto dell'Università di Ferrara
22/01/2025	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Uda imprese e benessere verifiche orali
24/01/2025	3 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Presentazione di una Empresa Verde por parte de los estudiantes.
29/01/2025	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Verifiche orali
29/01/2025	5 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Presentazione di una Empresa Verde por parte de los estudiantes.
30/01/2025	2 ^a (1)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: UDA "Storie d'impresa". Riflessioni relative alla lettura del romanzo "L'clair des sogni. Le saggie di Campari"
07/02/2025	1 ^a (1)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Uda verifiche orali
07/02/2025	2 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente progetto promosso dall'Università di Ferrara
07/02/2025	3 ^a (1)	GIULIA BOZZOIANI	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Scelgo Consapevolmente
07/02/2025	4 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLA: Scelgo consapevolmente
07/02/2025	5 ^a (1)	DONATELLA VARTO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente
07/02/2025	6 ^a (1)	EMANUELE MANFRINATO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Incontro in aula magna
12/02/2025	1 ^a (0,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Verifiche orali
14/02/2025	1 ^a (1,5)	MARIA CRISTINA DALL'AGLIO	RCTO - Orientamento	SCIENZE
17/02/2025	2 ^a (0,5)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: 3 incontro: Progetto Scelgo Consapevolmente dell'UNIFE
17/02/2025	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: 3 incontro: Progetto Scelgo Consapevolmente dell'UNIFE
17/02/2025	4 ^a (1)	EMANUELE MANFRINATO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Incontro in aula magna
17/02/2025	5 ^a (1)	SILVIA CAGNATO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Scelgo consapevolmente
25/02/2025	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	EDUCAD
01/03/2025	1 ^a (1,5)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: La responsabilità sociale di impresa: Il reporting di sostenibilità
01/03/2025	2 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: incontro in aula Magna con gli studenti del nostro Istituto
11/03/2025	3 ^a (1)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Caso pratico di ripartizione del valore economico diretto creato e ripartito in un'azienda agli stakeholder nella rendicontazione sociale dell'impresa.
12/03/2025	5 ^a (1)	DANIEL ANGELO	RCTO - Orientamento	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLA: Cajas de ahorros y banco online. Lección en el banco
15/03/2025	1 ^a (1,5)	LAURA GUERRER	RCTO - Orientamento	EDUCAZIONE CIVICA: Caso pratico: la relazione del Rendiconto sociale d'impresa e con la destinazione del valore aggiunto
19/03/2025	3 ^a (1)	LORENZO BUSO	Orientamento	DIRITTO: funzioni legislative delle Regioni
26/03/2025	2 ^a (1)	ENRICO PREZUSO	RCTO - Orientamento	PROGETTI / POTENZIAMENTO: Incontro con l'IS logistica Marco Polo
15/04/2025	1 ^a (1,5)	GIULIA BOZZOIANI	Orientamento	SUPPLENZA: Realizzazione del capolavoro dell'anno 2024-2025

ORE PCTO- ORIENTAMENTO 45,5

ORE ORIENTAMENTO 3,5

TOTALE 49

4. Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati.

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari e Unità di apprendimento:

1. I costi, i ricavi e il profitto

Economia aziendale: La contabilità analitico-gestionale, metodi di calcolo del costo di un prodotto, calcoli di convenienza economica nelle scelte aziendali, il break-even point.

Matematica: Vari modelli matematici di costi, ricavo e utile. La ricerca operativa: individuazione del modello matematico e analisi e studio del modello matematico.

Economia Politica: lo Stato produttore.

2. Il sistema di bilancio

Economia aziendale: Il bilancio d'esercizio, l'analisi di bilancio, il budget d'esercizio.

Economia politica: Il bilancio dello stato e documenti allegati, i documenti di programmazione economica.

Diritto: Norme costituzionali e principali leggi ordinarie in materia di finanza pubblica e bilancio dello Stato; le norme dell'Unione europea in materia di finanza pubblica.

3. Le banche e i finanziamenti

Economia aziendale: Le fonti di finanziamento a titolo di capitale proprio e di terzi di una società di capitali (titoli di capitale e titoli di debito)

Spagnolo: Banche, casse di risparmio, banca online, banca etica, prodotti finanziari.

Inglese: I servizi bancari alle imprese; la banca etica, il microcredito, digital banking.

Storia: Il *Big Crash*; Il piano Dawes e il risanamento economico della Germania; Fascismo (IMI e IRI); il piano Marshall.

4. L'intervento dello stato nell'economia

Inglese: J. M. Keynes.

Economia aziendale: Gli aiuti pubblici alle imprese (incentivi finanziari e agevolazioni fiscali)

Economia politica: Finalità e modalità dell'intervento pubblico

Storia: La grande depressione e il protezionismo di fine Ottocento; L'età giolittiana e le caratteristiche dell'economia italiana; La rivoluzione russa (Lenin, il comunismo di guerra, la Nep; Stalin e i piani quinquennali); La dittatura fascista e la politica economica; Il Terzo Reich e la politica economica; La crisi del '29, Roosevelt e il New Deal.

5. La società di massa e i mercati

Spagnolo: Marketing.

Inglese: Marketing; la produzione di massa negli anni '20 negli USA

Economia politica: I fallimenti del mercato

Storia: La seconda rivoluzione industriale; la società dell'Ottocento; le grandi potenze e l'imperialismo; società e cultura di massa; la Belle époque; gli anni ruggenti; totalitarismi e propaganda.

Italiano: Decadentismo: i poeti maledetti - G. Pascoli; G. D'Annunzio: l'esteta e il superuomo; La figura dell'inetto nel romanzo della crisi (L. Pirandello e I. Svevo); Il Futurismo e l'esaltazione della modernità; E. Montale e il male di vivere.

Matematica: Mercato di concorrenza perfetta e mercato monopolistico; il prezzo di equilibrio.

6. Il superamento dei nazionalismi: l'Unione Europea

Spagnolo: origine ed evoluzione, obiettivi, l'unione economica e l'euro, Brexit, istituzioni ed organismi dell'UE.

Inglese: Gli obiettivi dell'Unione Europea; le istituzioni europee; l'Europa per i cittadini.

Diritto: Il processo di integrazione europea. Gli organi dell'Unione europea.

Economia politica: Le politiche economiche in Europa.

Storia: La Seconda guerra mondiale; La Guerra fredda

7. La crisi del Novecento

Spagnolo: La Guerra Civile, Il "Franquismo" e la transizione

Storia: L'imperialismo; La rivoluzione russa; Grande guerra; Il primo dopoguerra; I totalitarismi; La crisi del '29; Seconda guerra mondiale; la Guerra fredda.

Italiano: L'irrazionalismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio; I. Svevo; L. Pirandello; Futurismo; G. Ungaretti; E. Montale; U. Saba; S. Quasimodo.

Diritto- La centralità della Persona nella Costituzione (art.2 della Costituzione); il superamento dell'impostazione Statocentrica dei totalitarismi.

8. La genesi della globalizzazione economica

Spagnolo: La globalizzazione, impatto nell'economia, FMI, BM, OMC

Inglese: La Globalizzazione: aspetti sociali, economici, culturali

Diritto: La struttura dello stato moderno (Territorio, popolo, sovranità)

Storia: La seconda rivoluzione industriale; la società dell'Ottocento; le grandi potenze, l'imperialismo e la Grande guerra; società e cultura di massa; i partiti di massa; la Belle époque; Seconda guerra mondiale.

Italiano: Positivismo, Naturalismo e Verismo; I fratelli De Goncourt ed E. Zola; G. Verga. L'idea di progresso nei vari autori; il romanzo della crisi.

9. Le imposte

Ec.politica: gli effetti economici delle imposte (evasione fiscale, elusione ecc.)

Diritto: principi giuridici delle imposte (Legalità, universalità, capacità contributiva e principio di progressività)

Storia: Totalitarismi e politica economica.

Inglese: la curva di Laffer

Spagnolo: Evasión fiscal, algunos ejemplos.

10. Le forme di governo nei diversi paesi democratici

Diritto: Le diverse forme di stato e di governo

Storia: L'affermarsi della democrazia nel Novecento; La Guerra fredda e i due modelli contrapposti; la nascita della Repubblica italiana.

Inglese: La costituzione americana

Spagnolo: La costituzione spagnola

5. UDA: "Storie d'impresa"

Spagnolo: Empresas verdes

Inglese: Entrepreneurship

Economia aziendale: Le imprese socialmente responsabili; il rendiconto socio-ambientale.

Economia politica: Conoscere la storia dell'impresa pubblica in Italia

Storia: Caso aziendale: nascita e sviluppo di una azienda italiana tra Ottocento e Novecento

Italiano: Lettura di un romanzo relativo alla nascita e allo sviluppo di un'impresa

Scienze motorie e sportive: Il benessere aziendale attraverso l'attività sportiva.

Conoscenze (comuni)

- Industrializzazione e società post-industriale.
- Impresa, imprenditore e innovazione.
- Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione.
- L'analisi dei costi di gestione per ottenere obiettivi di breve e medio/lungo termine.
- Collaborazione e comunicazione in ambito lavorativo.
- La "green economy" e la responsabilità etica in ambito aziendale.
- Imprese, produzione e globalizzazione.
- Grandi aziende dell'area ispanica.
- Nozioni di statistica: tabelle e grafici.
- Il valore della persona e del lavoro.

Abilità (comuni)

- Saper utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.
- Saper individuare modalità e strumenti attraverso cui si realizzano le innovazioni nelle imprese e si sviluppano i loro cambiamenti nel tempo.
- Comprendere come i costi aziendali possano essere confrontati in una evoluzione di sviluppo ed espansione dei mercati, sia in un ambito spaziale che temporale.
- Saper individuare, descrivere e spiegare l'evoluzione e i principali cambiamenti che, nell'era della globalizzazione, si sono avuti nell'ambito delle attività delle imprese e nel mercato.
- Saper analizzare le dinamiche di collaborazione e di comunicazione in ambito lavorativo. Individuare i progressi delle arti e i nuovi metodi dell'industria, riconoscendo sul piano etico potenzialità e rischi di tale progresso.
- Saper organizzare dati in tabelle statistiche e saper costruire e analizzare grafici.
- Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.
- Comprendere testi scritti e semplici messaggi in lingua inglese.
- Comprendere ed elaborare brevi testi scritti e orali in lingua spagnola.

Competenze (comuni)

- Comprendere che i cambiamenti afferenti alle imprese riflettono i progressi nel tempo della scienza e della tecnica e rispondono ad istanze sociali, culturali, giuridiche ed economiche.
- Comprendere i mercati e la loro evoluzione.
- Comprendere le dinamiche del lavoro, della produzione e della organizzazione aziendale e saper gestire relazioni e conflitti.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Saper utilizzare le lingue straniere per comunicare, esporre ed interagire.

Metodologie (comuni):

- Lezioni frontali e lezioni partecipate.
- Lavori di ricerca individuale o di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Studio ed analisi del libro di testo.
- Lettura, analisi e commento di articoli di quotidiani.
- Creazione di mappe concettuali, di schemi e di percorsi grafici.
- Utilizzo e gestione di informazioni ricavate dal Web.
- Documentazioni fornite dai docenti.
- Analisi di casi professionali reali o di situazioni concrete.
- Problematizzazione del reale e del vissuto.
- Brain storming, cooperative learning, flipped classroom, problem setting e problem solving.

Materiali didattici (comuni)

- Libri di testo.
- Materiali audio-video.
- PC, internet e software didattici.
- Giornali, quotidiani, riviste specializzate.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate (comuni)

Le conoscenze disciplinari, le abilità e le competenze sono state acquisite e valutate utilizzando le seguenti tipologie di prove diversificate a seconda della disciplina:

- Ricerche scritte o redazione di un testo argomentativo.
- Colloquio orale.
- Prova scritta.
- Relazione finale.

5. Allegati C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI PROVA MIUR

Si allegano le griglie di valutazione della 1a e 2a prova e del colloquio.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale

Alunno/a ----- Rovigo, li -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta. e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) = VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/20

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A

Alunno/a ----- Rovigo, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

Alunno/a ----- Rovigo, li -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C

Alunno/a ----- Rovigo, li -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

Tabelle di conversione

1) Calcolo voti in ventesimi

Punteggi e voti Prima Prova (tip. A, B e C) in ventesimi										
Totale Punti G+S						28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto						6	7	8	9	10
Totale Punti G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) = VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE Esame di stato 2025

CANDIDATO _____ CLASSE _____

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Conoscenze scarse e frammentarie	Insufficiente	1
	Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non approfondite	Sufficiente	2
	Conoscenze varie e abbastanza articolate	Buono	3
	Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non possiede competenze tecnico professionali	Gravemente insufficiente	1
	Non riesce a padroneggiare le competenze tecnico-professionali	Insufficiente	2
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo parziale e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Applica le competenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	4
	Applica correttamente e con competenza le conoscenze tecnico professionali acquisite	Buono	5
	Applica e sceglie correttamente e con sicurezza le tecniche, le procedure e le regole più adeguate. Sa proporre soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Nessuno svolgimento	Gravemente insufficiente	1
	Svolgimento molto parziale	Insufficiente	2
	Svolgimento disorganico e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Svolgimento essenziale dei soli aspetti fondamentali della traccia	Sufficiente	4
	Svolgimento e applicazione corretti e completi	Buono	5
	Svolgimento e applicazioni corrette ed esaustive con soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	Argomenta in modo frammentario e superficiale	Insufficiente	1
	Argomenta in modo semplice ma adeguato	Sufficiente	2
	Argomenta e collega in modo pertinente e corretto	Buono	3
	Argomenta e collega con sicurezza utilizzando un linguaggio pertinente, fluido e ricco di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
Totale			____/20

Rovigo, li.....

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una	2.50	